

**I.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

**Актуальность программы.**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Уровень, объем и сроки реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностносмысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 34. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы на базовом уровне.

**Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 7-15 лет

**Условия набора учащихся**

Секцию могут посещать все желающие при согласии родителей. Форма занятий - групповая.

**Объем и сроки освоения программы**

Данная программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы  
один год.

**Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения - очная.

Смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия  
с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

- по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога

и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

**Режим занятий обучающихся**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.  Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

**2.Цель и задачи:**

**Цель** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

Обучающие:

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.

- играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

- решать шахматные задачи в 1-2 хода.

- научить детей работать самостоятельно.

- научить школьников планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

- повысить уровень спортивной работоспособности.

- развивать интеллектуальные способности.

- расширить кругозор ребёнка.

- развивать творческое мышление.

- формировать познавательную самостоятельность.

Воспитывающие:

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельно-

сти;

- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;

- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;

- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;

- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

**3. Содержание изучаемого курса**

**1. Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

**2. Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

**3. Понимание шахматной игры**.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

**4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

**5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

**6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

**7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

**8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

**9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

**11. Итоговое занятие.**

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

**3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы  промежуточной  аттестации/  контроля |
| всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. История шахмат. | 1 | 1 | 0 | опрос |
| 2 | Шахматные фигуры. Шахматная доска | 2 | 1 | 1 | квест |
| 3 | Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии. | 2 | 1 | 1 | Опрос, соревнования |
| 4 | Ходы шахматных фигур | 7 | 3 | 4 | практическая игра |
| 5 | Завершение игры | 5 | 2 | 3 | практическая игра |
|  | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 5 | 2 | 3 | практическая игра |
| 6 | Решение шахматных задач. | 9 | 2 | 7 | практическая игра |
| 7 | Итоговое занятие | 3 | 1 | 2 | практическая игра, соревнования |
| Итого: | | 34 | 13 | 21 |  |

**4. Планируемые результаты.**

В результате освоения программы базового уровня по программе «Шахматы» у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

- способность самостоятельно добывать знания;

- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

**Предметные результаты освоения программы:**учащиеся будут − понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать шахматные термины:

- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

**Личностные результаты освоения программы:**

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- сформированы эстетические потребности и ценности;

- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Метапредметные результаты освоения программы**

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

- научаться находить эффективные способы достижения результата;

- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- научаться определять цель и пути её достижения; научаться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные характеристики образовательного процесса** | |
|  | Количество учебных недель | 34 |
|  | в первом полугодии | 16 |
|  | во втором полугодии | 18 |
|  | Начало учебного года (планируемая дата начала занятий) | 06.09.2022 |
|  | Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий) | 26.05.2023 |
|  | Количество учебных часов на одного учащегося в неделю | 1 |
|  | Количество учебных часов на одного учащегося в год | 34 |
|  | Форма организации образовательного процесса | очно |

***2.*1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата /**  **Время** | **Форма**  **прове**  **дения**  **занятий** | **Тема занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Место**  **Прове-**  **дения** | **Форма конт-**  **роля** |
|  |  | Лекция,  диалог | Шахматы – спорт, наука, искусство. История шахмат. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Начальная позиция. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Шахматные линии. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Шахматная доска. Шахматная нотация. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Практика | Шахматная доска. Знание полей. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Первоначальные понятия. Король и ферзь, ходы и взятия. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Первоначальные понятия. Ладья и слон, ходы и взятия. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Первоначальные понятия. Конь ходы и взятие. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Первоначальные понятия. Пешка ходы и взятие, виды пешек | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Правильный размен фигур. Оценка позиции. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Пешечное превращение и взятие на проходе. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Рокировка. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Рокировка. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Патовые комбинации. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Патовые комбинации. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Три стадии шахматной партии. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Жертва фигуры. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Мат в один ход. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Три стадии шахматной партии. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Знакомство и игра с шахматными часами. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Логические игры. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Связка. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Связка. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Вилка. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Мат Королем и Ферзем | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Двойной удар. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Правило квадрата. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Опасная диагональ. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Полуоткрытые дебюты | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Закрытые дебюты | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Мат в 2 хода | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Использование геометрических мотивов. | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
|  |  | Лекция Практика | Итоговое занятие. Турнир | 1 | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |

**2.2. Условия реализации**

***Материально-техническое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование** | **Количество** | **Техническое состояние** |
|  | Шахматы | 5 | Отл. |
|  | Шахматные доски | 5 | Отл. |

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1.Правила игры в шахматы

2.Бланки протоколов соревнований

3.Положение о соревнованиях

**Информационное обеспечение:** Справочники, учебные плакаты и картины, дополнительная литература по предмету.

**Кадровое обеспечение:** Учитель физической культуры Дмитриева Мария Олеговна.Стаж работы 6 лет. Категория первая

**2.3. Формы аттестации**

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, контрольное практические задание, педагогическое наблюдение.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе.**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

**Оценочные материалы:**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Контролируемые знания, умения, навыки | Форма контроля |
| 1 | Предварительный контроль | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 2 | Текущий контроль | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 3 | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 4 | Итоговая аттестация | Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

**Структура занятий состоит из нескольких этапов:**

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)

2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)

3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)

4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)

5. Проверка первичного усвоения знаний

6. Рефлексия

7. Рекомендации для самостоятельной работы.

**Необходимые умения и навыки для реализации программы:**

1. Создать стабильный коллектив в группе.

2. Уметь применять полученные знания на практике.

3. Уметь оценивать различные ситуации.

4. Развивать устойчивый интерес к занятиям в шахматы

5. Прививать умение и навыки, ведение здорового образа жизни.

6. Прививать умение выполнять правила личной гигиены.

7. Умение организовать рабочее место.

8. Умение выбирать способ деятельности.

9. Умение сравнивать, обобщать, анализировать свои действия

**Методические рекомендации:**

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;

- коммуникативные;

- информационно-коммуникационные;

- здоровьесберегающие;

- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

**Контрольные нормативы**

Знать ходы шахматных фигур.Владеть простейшими тактическими приемами.Довести партию до логического окончания; ставить простые маты; использовать правило «взялся - ходи»; самостоятельно работать с шахматной доской; разыграть партию с противником; расставлять позиции на шахматной доске.

**Список литературы для педагога**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.

2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

5. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.

2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.

3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.

4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.

5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.

6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: RussianChessHouse, 2015.

7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

9. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.