

**МБОУ ТР Скворцовская СОШ**

**Районная конференция педагогических работников  
«Воспитание патриотизма и гражданской ответственности  
обучающихся: опыт и перспективы»**

*Секция «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»*

**Выступление на тему:**

*«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного  
возраста»*

*Снегирёва Светлана Владимировна, воспитатель дошкольной группы*

*д.Скворцово*

*2023 год*

## **«Гражданско- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».**

Формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода - это этап накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Поэтому патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине. В своей группе на основе анализа, диагностики и индивидуальной работы с детьми и их родителями, я выявила проблему: дети имеют поверхностные знания о своей семье, родной стране, своем крае, о Родине в целом. Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, представлена следующим образом: Семья → родная улица → родной посёлок → страна. Свою работу я провожу последовательно: от более близкого, знакомого (семья, улица), к более сложному (родной посёлок, страна) по единому плану, включающему единство прошлого, настоящего и будущего как отдельно взятой семьи, так и родины в целом.

Чувство любви к родному краю обретаются самостоятельно и переживаются индивидуально. Задача взрослых, как педагогов, так и родителей, пробудить в ребенке это чувство, именно пробудить, а не навязать.

Я поняла, что чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности. Работа намечена в системе и комплексно по трём направлениям:

- Комплексные занятия познавательного и развивающего цикла;
- Совместная деятельность взрослых и дошкольников – общение, труд и праздники.
- Самостоятельная деятельность дошкольников – подвижные игры, познание окружающего мира, маленькие открытия в родной природе, культуре, окружающих людях.

Интегрированный подход в воспитании, образовании и развитии включает вполне определённое практическое указание на исследование социально-

культурного наследия малой родины, системную работу с воспитанниками и их родителями, нацеленную на обогащение социального опыта дошкольников.

В своей работе я большое внимание уделяю работе над понятием «семья», провожу этические беседы о семье, о близких родственниках; дети составляют рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают. Готовим подарки для родных и близких, совместные праздники, «маленькие концерты», инсценируем сказки, рисуем на темы «Моя мама», «Мой родной дом», «Моя семья», «Как мы отдыхали» и др. Еще мы совершали экскурсии в школьный музей, к памятнику погибших воинов. В нашей группе есть уголок по патриотическому воспитанию, где дети смогли познакомиться с символикой России и Тверской области, увидеть портрет президента, прочесть гимн России. Ребята всегда с большим удовольствием посещают библиотеку, Дом культуры т.к. все экспонаты в нем интерактивны - их можно потрогать, пощупать, поиграть с ними. После посещения библиотеки, дети делились с родителями, друзьями своими эмоциями, от увиденного и услышанного, а также передавали свои впечатления в рисунках. Маленький ребенок, дошкольник еще не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой посёлок, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают праздники и традиции малой родины. Я рассказывала детям, что у каждого народа есть свои праздники. Мы в ходе совместных с родителями праздников узнали, как отмечают Масленицу (проводы зимы), когда пекутся блины, какие поются частушки, что танцуют, когда отмечают Рождество Христово, когда люди ходят колядовать, за что их угощают разными сладостями; как отмечают Пасху, когда пекутся пасхальные куличи, пасхи и красятся яйца. Такие мероприятия, с одной стороны, являются близкой и понятной для ребёнка игрой, а с другой стороны, приобщают к глубинам народной культуры.

В работу с дошкольниками были включены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Помощники», «Экскурсии по родному посёлку» с использованием иллюстрационного наглядного материала. Эти игры способствуют воспитанию гражданско - патриотических чувств у детей, любви к родному посёлку. Благодаря использованию различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, бытом и традициями малой родины, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей гражданско - патриотических чувств способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети

узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях России. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов. Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.