**Пакет диагностического инструментария**

**для обучающихся 1 – 11 классов**

 В рамках социально-психологического сопровождения учащихся педагог-психолог выполняет достаточно разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные.

 Социально-психологический мониторинг представляет собой систему анкетирования и тестирования учащихся. С помощью социально-психологического мониторинга осуществляется сбор, хранение, анализ и представление информации об уровне развития учащихся, и о качестве образовательного процесса в школе в целом.

 Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель.

 В инструментарии практического психолога существует разнообразный комплекс методов и методик, позволяющие выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения. Как правило, причины снижения успеваемости учащихся обнаруживаются в низкой и негативной школьной мотивации в целом, и интересов к отдельным предметам в частности, в недостаточно высоком уровне интеллектуального развития или же в трудностях социальной адаптации детей в ученическом коллективе из-за особенностей своего поведения. Подобную информацию о каждом ученике или учащихся определенного класса могут использовать учителя и администрация в планировании и организации учебно-воспитательного процесса как показатели сформированности у учащихся психологической основы учебной деятельности.

 При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

1. познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
2. мотивационная сфера и динамика ее развития;
3. эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, страхов, семейной комфортности, психологический климат учащихся в классных коллективах и школе, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
4. личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Периодичность проведения психологической диагностики

 на различных ступенях обучения:

1. Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов – изучение уровня мотивации к обучению, самооценки, психологического климата в классе, уровня эмоционально-волевой сферы – 1 раз в год.
2. Развитие психических процессов у учащихся 5 классов – исследования уровня памяти, внимания, мышления; изучение уровня обученности и обучаемости – 1 раз в год. Индивидуальные занятия с детьми – 1 раз в триместр.
3. Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения (7-10 классы) – исследование уровня мотивации, изучение интересов и склонностей, изучение уровня обученности и обучаемости; исследования уровня интеллекта – 1 раз в год.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с девиантным поведением, учащихся КРО, детьми суицидального поведения (1-11 классы) – изучение уровня самооценки, семейной комфортности, психологического климата в школе и классе, уровня развития эмоционально-волевой сферы (страхи, тревожность, агрессивность), изучение уровня толерантности – 1 раз в год.
5. Также по запросам классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы, родителей - изучение развития психических и познавательных процессов у детей – в течение года (на начало, середину и конец года).
6. Занятия на развитие психических и познавательных процессов и коррекцию поведения – в течение года с учащимися, прошедшими ПМПК (29 учеников 1-7 классов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Диагностируемые параметры*** | ***Диагностический инструментарий*** |
| **Учащиеся начального звена** |
| 1. | Уровень развития эмоционально –волевой сферы:* Тревожность
* Самооценка
* Страхи
 | Методика «Несуществующее животное»Методика Т. В. Дембо, С. Я. РубинштейнМетодика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом» |
| 2. | Уровень мотивации обучения, адаптации | Анкета учения и адаптации ребенка в школе |
| **Учащиеся 5-8 классов** |
| 1. | Уровень развития психических процессов:* Память
* Внимание
* Мышление
 | Методика оценки типа памятиДиагностика объема вниманияМетодика выявления существенных признаков Семаго Н. Я., Семаго М. М. |
| 2. | Уровень развития эмоционально –волевой сферы:* Уровень и характер школьной тревожности
* Самооценка
* Страхи
 | Тест школьной тревожности Филлипса Методика Т. В. Дембо, С. Я. РубинштейнМетодика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом» |
| 3. | Уровень мотивации обучения, адаптации | Анкета учения и адаптации ребенка в школе |
| 4. | Уровень психологического климата в классах | Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина |
| **Учащиеся 9-11-х классов** |
| 1. | Уровень развития эмоционально –волевой сферы:* Уровень и характер школьной тревожности
* Самооценка
 | Опросник уровня тревожности ФиллипсаМетодика изучения самооценки Демо-Рубинштейна |
| 2. | Уровень психологического климата в классах | Методика изучения психологического климата класса Л. Н. Лутошкина |
| ***Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения******7-11 классы*** |
| 3. | Уровень мотивации к обучению | Диагностика выяления отношения к учебным дисциплинам |
| 1. | Уровень развития интеллекта Уровень отношения к учебным предметамВыявление познавательных интересов | ШТУР, Эрудит Карта познавательных интересов |
| **Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с девиантным поведением, учащихся КРО, детьми суицидального поведения** |
| 1. | Уровень тревожности (2-7 классы) | Шкала социально-ситуативной тревоги Кодаша |
| 2. | Уровень страха (2-7 классы) | Методика А. И. Захарова «Красный дом, черный дом» |
| 3. | Семейная комфортность (2-7 классы) | Диагностика семейного состояния |
| 4. | Уровень суицидального риска у детей (8-11 классы) | Выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В. П. Костюкович |
| 5. | Уровень психологического климата в школе (1-11 классы) | Методика изучения психологического климата класса Л. Н. ЛутошкинаМетодика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения |
| **Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса** |
|  | Уровень толерантности (8-11 классы) | Методика изучения уровня толерантности |

 Психологическое сопровождение учащихся в режиме психологического мониторинга дает возможность:

* определить относительное место учащегося в классе и параллели;
* провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
* выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
* отследить динамику изменений результатов от года к году;
* провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
* получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Информацию подготовила

 педагог-психолог Т. Е. Петрова

**Цель:** изучить индивидуальные особенности обучающихся 5 – 11 классов.

**Задачи:** подобрать пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей личности и оказание психолого-педагогической помощи.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

 Подростковый период - это время завершения детства и начало взрослости. Основная особенность этого периода - резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и центральное личностное новообразование - становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность, неповторимость.

 Как известно, в подростковом возрасте, перед растущим человеком часто возникают проблемы: как адаптироваться к окружающей действительности, к миру, созданному взрослыми; как реализовать и проанализировать свои способности в будущем.

 Все проблемы, возникающие в подростковом и юношеском возрасте педагог-психолог, может лишь нацелить работу педагогов на основе владения диагностической информацией. Зная индивидуальные особенности личности каждого школьника, опираясь на эти знания, педагоги могут планировать и корректировать воспитательную работу более эффективно,формировать предметные и ключевые компетенции, развивать творческий потенциал каждого обучающегося, добиваться высокой мотивации учения, следовательно, достигать более качественных результатов в обучении.

 Для педагога-психолога диагностика обучающихся позволит выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников, поможет  отследить динамику становления личности школьника, что составляет одну из приоритетных задач современной системы образования в связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

***Диагностический инструментарий для изучения индивидуальных особенностей личности* *включает в себя:***

* мотивационную сферу
* познавательную сферу
* эмоционально-волевую сферу
* поведенческую сферу
* личностные особенности и черты характера
* профориентационное самоопределение

**Использование методик -**фронтально, индивидуально.

**В данном пакете диагностического инструментария представлены** диагностики личностных и интеллектуальных особенностей школьников для изучения индивидуальных способностей личности обучающихся в среднем и старшем звене.

Данные методики входят в необходимый перечень школьного мониторинга.

**Пакет диагностического инструментария**

**Содержание методики**

**Мотивационная сфера**

1.«Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой. 5 класс

11-12 лет

* Определение уровня отношения к школе. Методы исследования детей с трудностями обучения.

2. Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова

5 -6 класс

11-13 лет

* Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».

3. «Методика изучения мотивации обучения» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой 5 – 8 класс

11 -15лет

* Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.

4. «Выявление мотивов учения» Весна Е.Б., Киселева О.О. 6 -11 класс

12-18лет

Определение мотивов учебной деятельности, умение анализировать собственные мотивы учения.

5. «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников» М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой 9 – 11 класс

15-18лет

* Определение уровнясформированности учебной мотивации, осознание и коррекция мотивов деятельности.

6. Тест – опросник «Измерение мотивации достижения» модификации А. Мехрабиана **(гендерная)** 10-11 класс

16-18лет

* Исследование целей, мотивации достижения, касающихся отдельных сторон характера, мнений и чувств по поводу жизненных ситуаций.

7. [**«Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе»**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F101644%2F) Методика Л.А. Ясюковой 5 – 6 класс

11-13лет

Прогнозирование и анализ проблем в обучении и развитии при переходе из начального звена в среднее.

8. **Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»** Г.Н. Казанцева 5 – 11 класс

11-18лет

Определение качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

**Познавательная сфера**

1.«Методика познавательных процессов» методика Мюнстерберга 5 – 6 класс

11-13лет

Определение избирательности, концентрации и помехоустойчивости внимания.

2. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 5-6 класс

11-13лет

Определение уровня умственного развития.

Определение уровня сформированности учебной деятельности.

3. Невербальный тест «прогрессивные матрицы» Дж. Равена 5-7 класс

11-14лет

Определение интеллектуального развития и мышления.

4. «Интеллектуальная лабильность»  (модификация С.Н. Костроминой) 5 – 9 класс

11-16лет

Определение успешности в обучении (высокой концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).

5. Интеллектуальный тест В.Серебрякова 6-8 класс

12-15лет

Определение степени интеллектуальной одарённости.

6. **Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»** Дж. Гилфорд 6 -11 класс

12-18лет

Определение интеллектуальной одаренности, показатели гибкости, оригинальности, беглости вербального творческого мышления.

7. «Методика познавательных процессов» 7 – 8 класс

13-15лет

Изучение уровня развития мышления, внимания, памяти.

8. «[**Методика – ШТУР» (школьный тест умственного развития)**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F30237%2F)7 – 9 класс

13-16лет

Выявление общей осведомленности у школьников активной и пассивной речи.

9. «[**Методика для определения интеллектуального потенциала»**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F703238%2F) [**Вассерман Л.И**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F703238%2F) 6-9 класс

12-16лет

Измерение уровня интеллектуального развития подростков дифференцированного обучения.

10. [**Диагностика интеллекта и креативности.**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F25192%2F) Методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко 5-8 класс

11-15лет

Изучение творческого мышления.

11. [**Методика – Тест Векслера (взрослый вариант)**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F349027%2F) *(гендерная)* 11 класс

17-18лет

Оценка уровня интеллектуального развития.

12. [**Методика – тест креативности Торранса**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F56279%2F) 6 – 11 класс

12-18лет

Исследование творческой одарённостиобучающихся.

13. **Опросник креативности.** Д. Джонсонна. 9 – 11 класс

15-18лет

Определение самооценки старшеклассников. Умение анализировать и находить пути коррекции самооценки.

14. **«Анкета по типам интеллекта»** («Семь типов интеллекта» в теории [Говарда Гарднера](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B4_%25D0%2593%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2580)) 9-11 класс

15-18лет

Определение склонностей и способностей учеников к тому или иному типу деятельности, помочь в выборе будущей профессии.

**Эмоционально-волевая сфера**

1.«Шкала тревожности ребёнка» Г.Я.Кудрина 5 -6 класс

11-13лет

Выявление доминирующего психического состояния, восприятие различных учебных ситуаций, тревожности и страхов.

2. Тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН) К. Прутков М. Ю. Савченко 5-11 класс

11-18лет

Определение самочувствия, активности, настроения обучающихся.

Умение анализировать своё самочувствие, активность, настроение.

3. «Методика диагностики самооценки психических состояний личности» Г. Айзенк 5-11 класс

11-18лет

Выявление экстраверсии-интроверсии, эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), оценки искренности испытуемого.

4. «Методика Дембо-Рубинштейнаисследованиесамооценки» (в модификации A.M. Прихожан)  5-8 класс

11-15лет

Определение уровня сформированности адекватной самооценки, устойчивости самооценки, степени критичности, требовательности к себе, степени удовлетворенности собой.

5. «Тест школьной тревожности» Филлипса 5-8 класс

11-15лет

Определение уровня и характера школьной тревожности.

6. «Диагностика личностной тревожности» А.М. Прихожан Шкала тревожности

Рогов Е.И. ***(гендерная)*** 8 – 11 класс

14-18лет

Определение уровня и видов тревожности (школьной, самооценочной, межличностной).

7.«Опросник Басса-Дарки» А. Бассом и А. Дарки 6 -11 класс

12-18лет

Определение уровня проявления агрессии и враждебности, использование физической силы.

8.«**[Опросник исследования тревожности».](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F828679%2F)Разработан** Ч.Д.Спилбергером (адаптирован Ю.Л.Ханина) 8-11 класс

14-18лет

Определение уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности, как состояние) и (личностной тревожности, как устойчивой характеристики личности).

9.**Тест – анкета «Эмоциональная направленность»Б.И. Додонов**9-11класс

15-18лет

Определение эмоциональной направленности личности.

**Поведенческая сфера**

1.**«**Метод социометрических измерений» (социометрия)Дж. Морено.5 -9Класс

11-16лет

Измерение межличностных взаимоотношений в группе, улучшения и совершенствования личности.

2.Опросник «Взаимоотношения в ученическом коллективе» А.И. Крупнова.

5-9 класс

11-16лет

Выявление уровня комфортных взаимоотношений в ученическом коллективе класса и школы.

3.Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка» Рене Жиля 5-9

класс

11-16лет

Изучение социальной приспособленности обучающегося его взаимоотношений с окружающими.

4.Тест «Социометрия»Р.С.Немов 6-8 класс

12-15лет

Определение статуса подростка в группе.

5.«Методики по выявлению трудновоспитуемых в классе»5 – 8 класс 11-15лет

Изучение личности всех воспитанников.

6.«**[Методика исследования коммуникативных и организаторских способностей» (КОС)](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F40606%2F)**7 -11класс

13-18лет

Выявление уровня коммуникативных и организаторских способностей.

7.Тест «Стили разрешения конфликтов» К. Томаса(модификация Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)8-11класс

14-18лет

Выявление стиля поведения в конфликтных ситуациях.

8.Опросник «Поддаётесь ли вы чужому мнению?»Н.В. Киршева,Н.В. Рябчикова

8-11класс

14-18лет

Выявление уровня комфортности поведения.

9.Опросник суицидального риска. (модификация)Т.Н. Разуваевой8 – 11класс

14-18лет

Выявление уровня сформированности поведения суицидальных намерений.

10.«Методика Спилберга»9 -11класс

15-18лет

Обобщение психологических знаний об особенностях процессов самопознания и самовоспитания; выработка конструктивных способов взаимодействия в социуме; формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к

окружающим.

**Личностные особенности и черты характера**

1.**«**Личностные особенности» (методика Р.Кетелла).6-11класс

12-18лет

Отражает модель индивидуально-психологических свойств личности и позволяет прогнозировать ее реальное поведение.

2.«Методика по выявлению уровня самооценки»Р.В. Овчаровой 5 – 6класс

11-13лет

Выявление уровня самооценки.

3.«Методика диагностики акцентуаций характера» Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека 5-11класс

11-18лет

Определение типа акцентуации характера, является реализацией типологического подхода к ее изучению.

4.«Диагностика личностных особенностей» В.М.Русаловой,8 -9класс

14-16лет

Определение ценностных ориентацией, коммуникативных способностей

и навыков, эмоционально – волевой сферы.

5.**Методика исследования самоотношения.**В.В. Столина, С.Р. Пантелева8-11 класс

14-18лет

Изучение сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты.

6.«Определение темперамента»О.Г.Кондратьева, О.Н. Латышенко.5-8класс

11-15лет

Определение характерных для обучающихся особенностей силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

7.Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ)М.Рокича(модификация А.А. Руковишников)9 -11класс

15-18лет

Определение жизненных ценностей (терминальных ценностей) человека.

8.Проективная методика Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Букко5-11 класс

11-18лет

Исследование личности.

9. «Опросник –ВАК » (Визуальная. Аудиальная. Кинестетическая)

В.А. Ананьев

Георгий Брегман и

Андрей Каплунов.

5-11

класс

11-18лет

Выявить ведущую репрезентативную систему подростка, то есть ту модальность, которой он чаще всего пользуется при описании мира. Показать, какая стратегия в усвоении учебного материала чаще всего используется обучающимся (ВАК).

10. «Характерологический опросник»К. Леонгарда6-8 класс

12-14лет

Выявление акцентуаций характера, определённого направления характера.

**Профориентационное самоопределение**

1.Тест «Интерперсональный диагноз» Т. Лири 8-9 класс

14-16лет

Определение и сравнение «Я – реальное» и «Я – идеальное» подростка.

2.**Методика «Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО)**

Е.А.Климова 8-9 класс

14-16лет

Умение различать типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий.

3.«**[Методика профориентации»](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F180080%2F)**[**Д. Голланда**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.twirpx.com%2Ffile%2F180080%2F)8-11класс

14-18лет

Построения личной профессиональной перспективы.

4.Опросник профессиональной готовностиЛ. Н. Кабардовой.9-11класс

15-18лет

Определение профессиональных намерений и дальнейших образовательных планов.

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса

5.Экспресс методика «Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ».С. Н. Чистякова9 -11класс

15-18лет

Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру.

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса

6.Экспресс методика самооценки личности «Возможности личности в профессиональной деятельности «МОГУ».С. Н. Чистякова9 -11класс

15-18лет

Влияние здоровья на успех в профессии.

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса

7. «Анкета интересов»(Пакет психодиагностических методик)В.Г. Асеева.

5-8класс

11-15лет

Изучение общей направленности интересов обучающихся.
Оценивать степень интереса к различным видам деятельности.

8. Диагностики «Профессиональные сферы» Н. Самоукина. 7-9 класс

13-18лет

Определение профессиональных интересов и склонностей в профессиональной деятельности.

9. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокич***(гендерная)*** 9 – 11 класс

15-18лет

Изучение ценностно-мотивационной сферы человека, жизненной концепции и «философии жизни».

10.**Тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?»**В.Б. Успенский 8-9 класс

14-16лет

Определение готовности к выбору профессии.Стремление к самообразованию по изучению рынка труда

11.**Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности».** Т.Л. Бадоев

11 класс

17-18лет

Изучение удовлетворённости трудом.

Умение понимать запросы других субъектов образовательного процесса.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)