

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол от 04 апреля 2023 г. №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: М.Н. Гущина

Приказ от 12 апреля 2023 г. № 23/1



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Торпеецкого района Скворцовской средней общеобразовательной школы**

(МБОУ ТР Скворцовская СОШ) за 2022 год

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района Сквиорцовская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Гущина Марина Николаевна
Адрес организации	172890, Россия Тверская область, Торопецкий район, деревня Сквиорцово, улица Школьная, дом 1
Телефон, факс	8(48268)25848
Адрес электронной почты	258487@rambler.ru
Учредитель	Администрация Торопецкого района Тверской области и Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Торопецкого района»
Дата создания	1977 год
Лицензия	регистрационный номер 697 от 02 декабря 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	69А01 № 0000642 выдано Министерством образования Тверской области 27 января 2011 года . Свидетельство действительно по 07 июня 2023г.

В 1919 году в д. Сквиорцово была открыта Сквиорцовская начальная школа. С 1934 года функционировала как семилетняя. С начала 1937-1938 учебного года была реорганизована в Сквиорцовскую среднюю школу. В 1977 году построено новое здание - типовое, кирпичное, рассчитано на 320 мест. Имеется 14 классных комнат, актовый зал, спортивный зал, информационный центр, пищеблок, комбинированные мастерские. Общая площадь всех помещений составляет 2647,2 кв.метра. Имеется учебно-опытный участок общей площадью 1,1 га. При школе имеется интернат, соединенный со школой теплым переходом, отопление от своей котельной, имеется водопровод и канализация.

Учащиеся проживают в радиусе 20 километров от школы. С января 2014 года в школе открыта дошкольная разновозрастная группа на 15 мест для детей от 3 до 7 лет. В школе силами обучающихся под руководством учителя Бельской Г.И. создан краеведческий мини-музей, помогающий воспитывать любовь к родному краю, и музей истории школы.

Основным видом деятельности МБОУ ТР Сквиорцовской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольной разновозрастной группы
- основной образовательной программы начального общего образования;

-
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с УО (вариант 1)
- адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (1-4 кл.)
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с УО (вариант 2) СИПР
- адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (5-9 кл.)
- дополнительные общеразвивающие программы.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело вначале к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечении 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Основным видом деятельности МБОУ ТР Скворцовской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольной разновозрастной группы
- основной образовательной программы начального общего образования;
-
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с УО (вариант 1)
- адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (1-4 кл.)
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с УО (вариант 2) СИПР

- адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (5-9 кл.)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название общеобразовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	36
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся

2.1. Профили обучения

Для обучающихся 10 -11 классов был сформирован универсальный профиль обучения на основании анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.

2.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2022 в Школе 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них на уровне начального общего образования – 4, на уровне основного общего образования – 8.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 5;
- с УО – 7.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в разных формах: отдельных классах, и индивидуально на дому.

В 2022 году создан отдельный третий класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором обучается 2 человека с умственной отсталостью. Один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается индивидуально на дому.

2.3. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 г. в 1-11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Направление	Название курса	Клас с	Руководител ь	День недели и время проведени я	Форма проведе ния	Кол-во обучающи хся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1-11	Классные руководители 1-11 классов	Понедельник 9.00		67
	Добротолуби е	1	Гречухина Н.А.	Понедельник 6 урок		7
		3	Русакова Л.В.	Среда 6 урок		8
		4	Кондратьева Н.А.	Понедельник 6 урок		6
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учимся быть грамотными	1	Гречухина Н.А.	Среда 6 урок		7
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	8-11	Никитина Л.Л.	Четверг 8 урок		21
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Заниматика	1	Гречухина Н.А.	Вторник 5 урок		7
	Читаем, считаем, наблюдаем	1	Гречухина Н.А.	Четверг 5 урок		7
		4	Кондратьева Н.А.	Вторник 6 урок		6

	Занимательная математика	3	Русакова Л.В.	Понедельник 6 урок		8
	Занимательный русский язык	4	Кондратьева Н.А.	Среда 6 урок		6
		3	Русакова Л.В.	Вторник 6 урок		8
	Английский для начинающих	5	Зилгалова Н.Н.	Вторник 7 урок		5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Сделай сам	1-4	Миронова А.Ю.	Пятница 5 урок		25
	Ритмика	3-4 кор.	Миронова А.Ю.	Вторник 5 урок		4
	Театральный сундучок	5-7	Гречухина Н.А.	Пятница 5 урок		15
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД	10-11	Никитина Л.Л.	Среда 8 урок		15

2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимна.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав совета детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы.

Таблица 4

Участие обучающихся в творческих конкурсах 2022 год

Участие МБОУ ТР Скворцовской СОШ в районных, региональных, всероссийских мероприятиях 2022 год				
№ п/п	Мероприятие	Дата	Кол-во участников	Результат
1	Конкурс чтецов «Живая классика»	22.02	2	Призер
2	Конкурс сочинений «Без срока давности»	февраль	3	2 место, 3 место
3	Выставка-конкурс декоративно-прикладного, художественного и технического творчества учащихся «В мире рукотворных грез»	6-29.04	2	Номинация «изобразительное искусство»-2 место, номинация «Край родной»-3 место
4	Фестиваль- творческая эстафета городов Тверской области «О той земле, где я родился, о городе, где я живу»	14.04	20	Виртуальное путешествие- 1 место Конкурс концертных программ-2 место Конференс-1 место Вокальный дуэт-2 место Вокал-3 место Общий рейтинг- 2 место
5	Легкоатлетический старт, посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5.04	5	2 место
6	Чемпионат и Первенство Торопецкого района по легкоатлетическому кроссу	19.05	9	1 место, два 2 места, 3 место
7	Соревнования санпостов	12.05	5	1 место-сувенир 2 место-санбюллетень
8	Смотр музеев	апрель		2 место
9	Конкурс разработок классных часов «Копилка методических идей»	апрель	1	3 место
10	«Кросс нации 2022».	14.09	8	1 человек-1 место
11	Деловая игра «Я – часть твоя, великая Россия»	02.12	5	2 место
12	Олимпиада «Безопасный интернет»	01.11-27.12	34	Диплом, сертификаты
13	Олимпиада «Безопасные дороги»	до 27.11	43	Дипломы, сертификаты

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих обучающихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

В 2022 году в конкурсах разного уровня приняли участие 60 человек (88 % от общей численности обучающихся школы). По результатам исследования можно заметить, что призовых мест в конкурсах, олимпиадах и т. д. Всероссийского, регионального уровней прослеживается низкая динамика.

В течение следующего учебного года необходимо откорректировать работу классных руководителей по участию детей в конкурсах Всероссийского, регионального уровней. Нужно обратить особое внимание на проектную и исследовательскую деятельность, а также на конкурсы, в которых не было принято участие. На протяжении трёх лет наблюдается активное участие обучающихся в районных мероприятиях патриотической направленности. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведётся на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

2.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Естественно-научное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое; социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

С 1 сентября 2022 г. в школе в рамках национального проекта «Образование» открыта «Точка роста» созданы новые места дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Направленности	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	2	15	15	16
	«Подвижные игры»	1	15	20	25
	«Пионербол»	1	15	15	17
	«Шахматы в школе»	1	-	-	5
Социально-гуманитарное	«Школьный медицентр»	1	-	-	12
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	1	-	-	8
Естественно-научное	«Химия в жизни человека»	2	-	-	9
	«Экспериментальная физика»	2	-	-	3
	«Познавательная биология»	2	-	-	6

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 5.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работали методические объединения:

1. Учителей русского языка и литературы
2. Учителей математики, физики, химии
3. Учителей начальных классов
4. Учителей географии, биологии, истории
5. Классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Он содействует объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППК).

Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, ответственный за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе с 01.09.2022 года действует попечительский совет, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;

- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ ТР Скворцовской СОШ»

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.1. Итоги успеваемости за год 2021-2022 учебный год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 27 человек/40 %.

Таблица 6.

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	На «4» и «5»	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
2	10	0	6	2	0	80%	60%
3	6	0	2	0	0	100%	33%
3 кор	2	0	1	0	0	100%	50%
4	8	0	5	0	0	100%	63%
5	2	0	1	0	0	100%	50%
5 кор.	2	0	0	0	0	100%	0
6	8	0	3	1	0	88%	38%
7	9	0	0	1	0	89%	0
8	5	0	0	0	0	100%	0
9	7	0	2	0	0	100%	29%
10	3	0	1	0	0	100%	33%
11	6	1	5	0	0	100%	100%
Всего	68	1	27	4	0	96%	40%

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 27 человек/40 %.

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
3 кор	2	1
5 кор	2	0
4	1	0
7	1	0
8	2	0

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	80%	52%
Литературное чтение	100%	72%
Иностранный язык	90%	60%
Математика	80%	60%

Окружающий мир	100%	69%
Музыка	100%	96%
Изобразительное искусство	100%	92%
Технология	100%	92%
Физическая культура	100%	96%
Основное общее образование		
Русский язык	98%	33%
Литература	99%	50%
Иностранный язык	99%	27%
Математика	100%	44%
Алгебра	99%	10%
Геометрия	99%	10%
Информатика	100%	62%
Всеобщая история. История России.	99%	33%
Обществознание	99%	57%
География	99%	50%
Физика	100%	10%
Химия	100%	17%
Биология	99%	47%
Музыка	100%	72%
Изобразительное искусство	100%	91%
Технология	100%	91%
Физическая культура	100%	93%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	58%
Среднее общее образование		
Русский язык	100%	77%
Литература	100%	89%
Иностранный язык	100%	89%
Математика	100%	77%
Информатика	100%	100%
История	100%	89%
Обществознание	100%	89%
География	100%	89%
Физика	100%	89%
Астрономия	100%	89%
Химия	100%	89%
Биология	100%	89%
Физическая культура	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	89%

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна.

4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Таблица 7

Таблица сравнения результатов ВПР-2022
(приведены данные осенних ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 класс	0	20%	80%	0	100%	80%	0	100%	0	100%
	6 класс	0	50%	50%	0	100%	50%	0	100%	0	100%
	7 класс	16%	33%	50%	0	83%	50%	16%	67%	16%	83%
	8 класс	16%	83%	0	0	83%	0	16%	83%	0	83%
	9 класс	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	100%
Математика	5 класс	0	38%	62%	0	100%	62%	26%	74%	0	74%
	6 класс	0	100%	0	0	100%	0	50%	50%	0	50%
	7 класс	0	100%	0	0	100%	0	20%	80%	0	80%
	8 класс	12%	87%	0	0	87%	0	12%	87%	0	87%
	9 класс	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	100%

Биология	6 класс	0	0	100%	0	100%	100%	50%	50%	0	50%
	7 класс	0	50%	50%	0	100%	50%	20%	60%	20%	80%
История	6 класс	0	50%	50%	0	100%	50%	0	100%	0	100%
	7 класс	0	60%	40%	0	100%	40%	20%	80%	0	80%
Обществознание	8 класс	0	71%	28%	0	100%	28%	0	86%	14%	100%
	9 класс	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	100%
Иностранный язык (немецкий)	8 класс	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	100%
Физика	8 класс	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	100%
	9 класс	0	100%	0	0	100%	0	0	100%	0	100%
Окружающий мир	5 класс	0	20%	80%	0	100%	62%	0	100%	0	100%

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицита в**
Русский язык			
5	1К1. 6. 6. 9. 9. 15.1. 15.2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной	

		<p>форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста</p> <p>Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>	
6	<p>2К3.</p> <p>5.2.</p> <p>10.</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
7	<p>К1.</p> <p>2К3.</p> <p>3.2. 3.2.</p> <p>8.2.</p> <p>9. 9.</p>	<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	

	<p>12.1.</p> <p>13.1.</p>	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p> <p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	
8	<p>2К3.</p> <p>3.2.</p> <p>6. 6.</p> <p>9. 9.</p> <p>11.2</p> <p>13.2.</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> <p>Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> <p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
Математика			

5	<p>4. 4.</p> <p>5.2.</p> <p>8. 8.</p> <p>9.1.</p> <p>9.2.</p> <p>12.</p>	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	
6	<p>4.</p> <p>6.</p> <p>9</p> <p>13.</p> <p>14.</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	
7	<p>3. 3.</p> <p>9. 9.</p> <p>11.</p> <p>13.</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p>	

		Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	--	---	--

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

4.3. Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно- процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

Общая численность выпускников 2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	7	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	7	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	7	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	7

4.3.1. Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (7 учащихся, из них – 1 обучающийся ребенок-инвалид), освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

6 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. 1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса (7 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020						
2020/2021	100%		3	100%		3,8
2021/2022	100%		3,6	100%		4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100%	4	100%
История				
Иностранный язык				
Биология	5	0	3	100%
Информатика	1	100%	5	100%
Литература				
Физика	1	100%	4	100%
География	4	50%	3,5	100%

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100%	5 (+ 1 кор)	100%	7	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0		0		0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	60%	1	20%	2	29%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100%	5	100%	7	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	

4.3.2. Анализ ГИА учащихся 11 класса

В соответствии с п.10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» к ГИА было допущено 7 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	7	7	0
Средний балл	72,4	4,7	0

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100), отметку «5» по пятибалльной системе	2	5	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100), отметку «5» по пятибалльной системе	29%	71%	0

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2019/2020	-	-	-
2020/2021	3,5	-	3,8 (оценка)
2021/2022	4,7	-	72,4

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7		72,4	
Физика	0			
Математика (базовый уровень)	7		4,7	
Математика (профильный уровень)	0			
Химия	0			
Биология	0			
История	0			

Обществознание	2		67,5	
Иностранный язык	0			
Информатика	0			
География	0			
Литература	2		57,5	

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Федоров Максим Александрович	11	Никитина Л.Л.

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основным предметам – по русскому языку и математике, по предметам по выбору.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Обществознание	1													1	3		
Математика	5	1	9					3	9					1	3		
Русский язык	11	1	9	1	2	3	6	3	9			3	4				
Химия	0																
Право	0																
Экология	0																
Экономика	0																
История	2			1	2			1	9								
Биология	25	5	9	2	2	5	6	4	9	5	5	4	4				1
Физическая культура	23	8	9	1	2	3	6	5	9	2	5	2	4	1	3		5
Информатика	4							3	9			1	4				
Технология	0																
ИТОГО	78	15		5		12		19		9		13		4			6

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе
ВсОШ за три года**

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	0			0			0		
ОБЖ	4		1	2		1	5		0
География	12		1	4		0	2	0	0
Литература	5		1	1		1			
Физика	4		0	0			0		
МХК	0			0			0		
Обществознание	8		0	2		0	1		0
Математика	12		0	5		0	5		0
Русский язык	16	1	1	10		4	11		0
Химия	7		0	0			0		
Право	0			0			0		
Экология	0			0			0		
Экономика	0			0			0		
История	10		0	0		0	2		0
Биология	21	8	1	11	0	3	25		1
Физическая культура	16	2	13	7	2	5	23		5
Информатика							4	0	0
Технология	0			0			0		
ИТОГО	115	11	18	44	2	14	78	0	6

Вывод: количество участников школьного этапа ВсОШ по сравнению с прошлым годом возросло. Количество победителей и призеров значительно уменьшилось.

ЗАДАЧИ:

-совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. Оценка востребованности выпускников

«Востребованность выпускников»

<i>Год выпуска</i>	<i>Основное общее образование</i>				<i>Среднее общее образование</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс Школы</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в вузы</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>
<i>2020</i>	5	4	0	1	2	0	1	0	1
<i>2021</i>	6	3	0	2	4	0	3	1	0
<i>2022</i>	7	4	0	3	7	1	6	0	0

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	15	100
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	15	100
1.2	Совместители	0	0
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	0	0
2.2	До 30 лет	0	0
2.3	До 40 лет	2	13
2.4	До 50 лет	2	13
2.5	До 60 лет	5	34
2.6	Свыше 60 лет	6	40
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	12	80
3.2	Среднее специальное образование	3	20
3.3	Среднее общее	0	0
	Из них		
3.4	Высшее специальное	10	67
3.5	Среднее специальное	3	20
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	0	0
4.2	От 1 до 3 лет	0	0
4.3	От 3 до 10 лет	2	13
4.4	От 10 до 15 лет	0	0
4.5	От 15 до 20 лет	0	0
4.6	Свыше 20 лет	13	87
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	0	0
5.2	Первая	12	80
5.3	Соответствие занимаемой должности	1	6

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка

новых кадров из числа собственных выпускников.

- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке	2
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	1482
3	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	20
4	Общее количество художественной литературы	5187
5	Количество названий ежегодных подписных изданий	20
6	Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням)	1 ступень -100% 2 ступень – 100 % 3 ступень – 100%

Таблица 9

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного

обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Здание школы состоит из 1 корпуса: I – одноэтажный (основное здание), II – одноэтажный, III – двухэтажный, IV – одноэтажный.

Год ввода в эксплуатацию - 1977 год Проектная наполняемость – 300 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 68 обучающихся.

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	2647,2
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Нет
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 50 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Число учебных кабинетов (всего)	12
из них: - кабинеты начальных классов	4
- Информационный центр	1
- кабинет физики и химии (совмещённый)	1
- кабинет биологии	1
- кабинет технологии	1
- кабинет русского языка и литературы	2
- кабинет географии	1
- кабинет математики	1

Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Да,
Наличие школьного спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Да
Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
Наличие столовой	Да
Наличие медицинского кабинета	Нет
Наличие музыкального центра	Нет
Количество ПК	16
Количество ноутбуков	16
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество МФУ	8
Количество принтеров	3

Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%
- на уровне СОО	100%

8.1.Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах
- Проведен ремонт кабинета «Точка роста»;

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей школы открылся Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». В рамках данного проекта Школа получила оборудование:

№	Название оборудования	Количество
1.	Цифровая лаборатория по физике «Робиклаб» Модель 22SFR78OR	3
2.	Цифровая лаборатория по биологии «Робиклаб» Модель 22SLR78OR	3
3.	Цифровая лаборатория по экологии «Робиклаб» Модель 22SSR78OR	1
4.	Цифровая лаборатория по физиологии «Робиклаб» Модель 22SNR78OR	2
5.	Учебная лаборатория по нейротехнологиям BiTronics Lab	1
6.	Микроскоп Levenhuk Rainbow 2L PLUS	1
7.	Набор ОГЭ по химии	1
8.	Цифровая лаборатория по химии «Робиклаб» Модель 22SQR78OR	2
9.	Черно – белый лазерный многофункциональный принтер PANTUM M6607NW	2
10.	Ноутбуки	4

ВЫВОД: В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО(в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО(в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы:

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

- 1) Анкетирование учащихся 5-11 классов

«Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась последующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



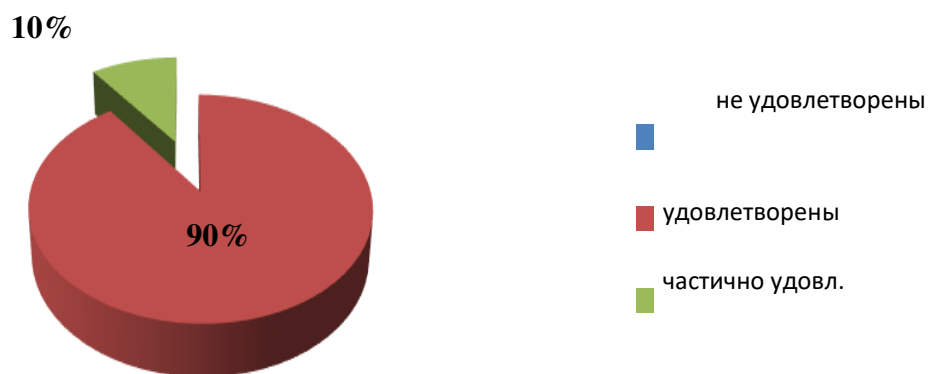
3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 16 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 14 чел. (90%), частично удовлетворены – 2 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

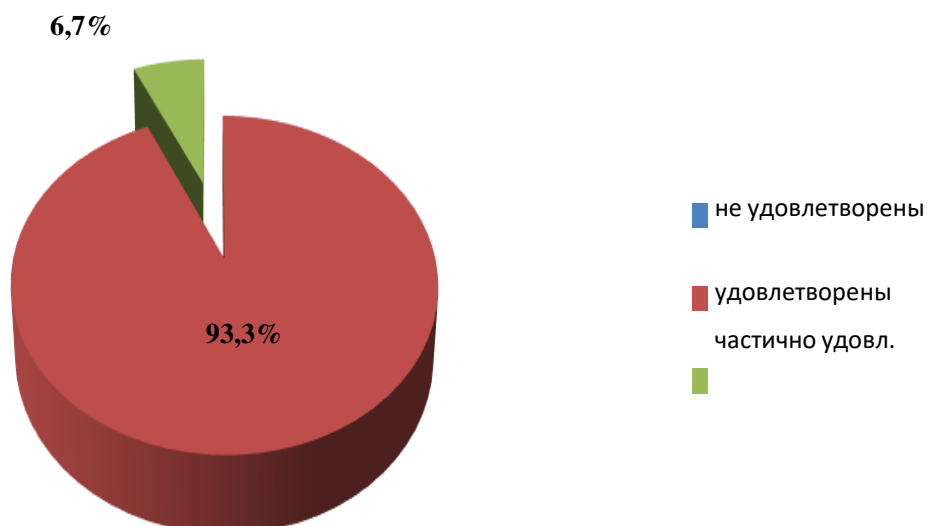
Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

Удовлетворённость педагогов работой школы



Удовлетворённость образовательным процессом



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

<i>Участники анкетирования</i>	<i>Удовлетворены</i>	<i>Частично удовлетворены</i>	<i>Не удовлетворены</i>
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
ИТОГО	93,3%	6,7%	0

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27/40%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60/88%

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0/0%
— федерального уровня		0/0%
— международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7/100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	_____
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0/0%
— первой		13/87%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0/0%
— больше 30 лет		11/73%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0/0%
— от 55 лет		7/47%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,77 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049352

Владелец Гущина Марина Николаевна

Действителен с 26.09.2023 по 25.09.2024