

Анализ воспитательной работы МБОУ ТР Скворцовской СОШ за 2022/2023 учебный год

Главной целью воспитательной работы школы в 2022/2023 учебном году является личностное развитие школьников, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель обеспечивает позитивную динамику развития личности школьника.

Целевые приоритеты соответствуют трем уровням общего образования: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений; создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников были поставлены следующие основные задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу школьных органов ученического самоуправления, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; организовать профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Разработана и утверждена Рабочая программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ ТР Скворцовской СОШ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Дополнительное образование»
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Основные общешкольные дела»,
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Социальное партнерство»

Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

-развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, даются задания разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальное развитие, соответствует принципам развивающего обучения.

1 сентября в школе проведен Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», посвященный «1 сентября- День знаний». В течение года учащиеся участвовали во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», применяя социальные практики, в онлайн-уроках по финансовой грамотности, Уроках Цифры. Школьники приняли участие в III Всероссийской акции «Поделись своим знанием». Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах школьного и муниципального этапов в рамках Всероссийской олимпиады школьников, принимали участие в олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру, во Всероссийской олимпиаде по избирательному праву, олимпиаде «Безопасный интернет», экологическом диктанте и «Е-диктант» по энергосбережению, олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству. Школьники приняли участие во Всероссийских открытых уроках ОБЖ, исторических уроках, посвященных Нюрнбергскому, Токийскому, Хабаровскому процессам, Всероссийском Уроке памяти «Георгиевская лента- символ воинской славы» и уроке «Без срока давности», уроке с просмотром фильма «Чтобы помнили» с последующим обсуждением, Всероссийском уроке музыки, посвященном 150-летию со дня рождения С.В.Рахманинова, во Всероссийском уроке, посвященном 200-летию со дня рождения А.Н. Островского. Школьники приняли участие во Всероссийских акциях «Знание. Герои», «Рисуем Победу», «1418», Всероссийской исторической игре «1418», «Расул Гамзатов глазами детей», «Наши герои», «Эстафета смыслов», акции «Мой первый учитель».

Один педагог от школы (Миронова А.Ю.) приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», заняв 3 место.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). 73% школьников при анкетировании назвали высоким качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков, 23%-хорошим, 4%- средним.

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни.

Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение встреч с обучающимися профессиональных учебных заведений;
- проведение виртуальных экскурсий для ознакомления с учебными заведениями;
- «Шоу профессий».

Мероприятия проводятся, в основном, классными руководителями, а также психологом, преподавателем технологии.

В течение года проводились занятия учителем технологии на платформе «Билет в будущее», проведено тестирование, проведены общешкольные субботники, тематические беседы по профориентации, тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Кем быть?», интернет-трансляции «Шоу профессий», анкетирование; беседы -встречи со студентами (выпускниками школы). Учащиеся приняли участие в региональном профориентационном фестивале «Шаг к успеху». Качеству профориентационной работы учащиеся дали оценку: 50% высокую и 50%-хорошую.Высокую оценку дали старшеклассники .

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Профилактическая работа среди родителей- неотъемлемая часть воспитания. В течение года с родителями проводились индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, телефонные беседы. Посещались семьи, составлялись акты посещения. В первую очередь- это многодетные семьи, асоциальные семьи и семьи «группы риска».

Для родителей разработаны и вручены памятки безопасности. Родители предупреждены о мерах ответственности за жизнь и безопасность детей во внеурочное и каникулярное время. Проводилось анкетирование родителей как средство изучения семьи и степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом: «Достаточно ли вы контактны с детьми», «Удовлетворенность учебным процессом, внеурочной деятельностью, питанием в школе». Все родители высказали удовлетворение учебно-воспитательным процессом, питанием детей в школе, взаимодействием с педагогами, классными руководителями. К каждому родителю классные руководители имеют индивидуальный подход. Родители приняли участие в праздниках «Прощай, начальная школа!», «Последний звонок», оказывали содействие и были кураторами при участии детей в различных номинациях при проведении эколого-краеведческого фестиваля «Земли родной нетленная краса», межрегионального фестиваля детского и народного творчества «Рождества чудесные мгновенья...», выставке-конкурсе декоративно-прикладного, художественного и технического творчества «Творенье рук-душевный дар»

76% школьников дали высокую оценку качеству взаимодействия школы и семьи, 24%-хорошую оценку.

Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление-это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, которая предполагает развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Смысл его заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Самоутверждение личности- процесс непрерывный и необходимый. Подростка нужно обеспечить информацией о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. Ученики должны помнить, что настоящие хозяева школы- это они сами и в их силах сделать школу ещё лучше. Самоуправление предоставляет учащимся согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса. Задачи по развитию школьного самоуправления:

- Приобщение большего количества учеников школы к общественным делам.
- Расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления.
- Разработка новых предложений по организации и проведению школьных мероприятий.
- Повышение качества школьных дел.
- Повышение исполнительской дисциплины.
- Хранение и укрепление школьных традиций.

Для того, чтобы вовлечь в активную школьную жизнь как можно больше школьников, создан ученический комитет из числа учащихся 8-11 классов. Ученики всех классов среднего и старшего звена являются членами одного из школьных секторов: культуры и досуга, заботы и порядка, пресс-центра, здоровья и спорта, учебного, патриотического. Основная роль педагогов- выступать в роли консультантов. Для организации конкретных дел создаются временные советы. Школьный актив принимает активное участие в планировании работы, это плодотворно сказывается на качестве мероприятий и осуществлении поставленных задач. Яркими мероприятиями стали День Учителя, День матери, День 8 Марта, Новый год. Многие мероприятия проводятся по методике КТД. Такие творческие дела помогают детям увидеть в своих учителях личности яркие и интересные.

Подготовка и проведение школьных дел требует активной деятельности педагогов и учащихся. Недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формировать чувство ответственности за порученное дело. Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных, необходимых дел. Всё это невозможно сделать без активизации органов ученического самоуправления. Степень самостоятельности и ответственности ученического самоуправления стала существенной, дети осваивают демократические отношения на примере школьного социума, овладевают умениями управлять как собой, так и коллективом, жизнью коллектива. 80% учащихся школы дали высокую оценку работе школьного самоуправления, 20%- хорошую.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ ТР Скворцовской СОШ реализуют программу воспитания школы.

В школе 11 классных коллективов и 11 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Как наиболее интересные,

запоминающиеся для обучающихся, классные руководители выделяют такие: «И это все о них..», посвященный Году педагога и наставника, «День белых журавлей», «Ты да я- знаем мы свои права» к дню правовой помощи детям, поздравление для мам через интернет-сообщество и др.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные и общешкольное интернет- сообщества в социальной сети, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных делах, участие учащихся в конкурсах, онлайн- активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Организация работы в классе способствовала осознанию причастности каждого школьника к одному общему делу.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.

Классными руководителями была проведена большая организаторская работа. Школьники приняли участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, акциях, мероприятиях. Среди них:

- ✓ Месячники Безопасности.
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом.
- ✓ День качества в рамках Международного форума «Всемирный день качества-2022».
- ✓ Деловая игра «Я часть твоя, великая Россия».
- ✓ День народного единства.
- ✓ Акции «Спортивная зима», «Новогодние окна», «Живая открытка», патриотическая акция «Письмо солдату», «Классика Победы», «Окна Победы», «Песни Победы», «Наши герои», «Бессмертный полк»
- ✓ Всероссийский классный час к Десятилетию науки и технологии.
- ✓ Профилактическая акция «Внимание- каникулы!».
- ✓ Акция «Стоп ВИЧ/СПИД».
- ✓ День правовой помощи детям».
- ✓ День Неизвестного солдата».
- ✓ Рождественский фестиваль и эколого-краеведческий фестиваль.
- ✓ Неделя мужества.
- ✓ Конкурсы «Живая классика», «Звезда Спасения», «Неопалимая купина», «Свидетели русской славы», «Подвигу ратному Сталинграда жить в веках и стихах», «Если бы я был педагогом...», «Родством крепка славянская душа».
- ✓ Научно-практическая конференция «За страницами учебника...»
- ✓ КВН
- ✓ Оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022», «Дети России-2023».
- ✓ Международный день инвалидов.
- ✓ Детский телефон доверия.

- ✓ Мероприятия, посвященные 81 годовщине освобождения г.Торопец и Торопецкого района от немецко-фашистских захватчиков, мероприятия празднования 87-летия прорыва блокады Ленинграда, мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, в честь 80-летия Победы в Сталинградской битве и др.

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Приняли участие в V Всероссийском педагогическом конкурсе «Мое лучшее мероприятие»-(Миронова А.Ю.- 1 место) , конкурсе «Наш успех» (Дмитриева М.О.-3 место), Воробьева Н.В. приняла участие в конференции «Пастырь Добрый». Классными руководителями проделана большая работа с родителями, ими используются разнообразные формы и методы. Классные руководители повышают свой профессиональный уровень. Проведение классных часов, участие классов в школьных и районных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал не утратил тенденцию к росту в течение года, несмотря на сложившуюся эпидемиологическую обстановку. Коллектив классных руководителей стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. По итогам анкетирования 78% школьников дали высокую оценку качеству проводимых в классе мероприятий, 22%- хорошую.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» оснащен современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии. Через Центр «Точка роста» реализуются программы «Экспериментальная физика», «Познавательная биология», «Химия в жизни человека» естественно-научной направленности.

Дополнительное образование также представлено физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностями.

Физкультурно-спортивная направленность. Клуб «Юниор», в рамках которого реализуются программы «Волейбол», «Пионербол», «Подвижные игры», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия в кружках и секциях помогли успешному участию в районных спортивных соревнованиях: «Кросс нации-2022», легкоатлетический кросс, соревнованиях по волейболу среди юношей и девушек «Серебряный мяч», в которых учащиеся заняли первые и призовые места.

Туристско-краеведческая направленность. Курс «Школьный музей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Школьники готовят и проводят экскурсии в школьном музее, пополняют экспозиции под руководством педагога, проводят патриотические акции.

Социально- гуманитарная направленность. Представлена работой «Школьного медицентра». Школьники под руководством педагога выпускают газету «Школьная мозаика», где освещают важнейшие события жизни школы, делают публикации для школьного сайта и публичной странички школы в соцсетях, ведут школьный радиоэфир. Также эта работа представлена работой лагерей с дневным пребыванием обучающихся.

По итогам анкетирования 80% школьников дали высокую оценку качеству проводимых в классе мероприятий, 20%- хорошую.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном», «Добролюбие».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Учимся быть грамотными», «Английский язык», «Функциональная грамотность», «Ритмика».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Театральный сундучок», «Сделай сам».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Билет в будущее».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «ЮИД».

Работа кружков была направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к нашему обществу, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию, формирование культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, на привитие навыков здорового образа жизни, формирование жизненных ценностей.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по данному модулю в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей. Ставились следующие задачи- вовлекать ребёнка в различные виды деятельности; расширять культурное пространство ребёнка. Каждый учащийся может выбрать кружок по своим интересам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, способностей. Были учтены и интересы родителей учащихся 1, 2, 3 и 4 класса, где внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом обучения, проводилось анкетирование. Занятия проводились во второй половине дня в учебные дни. Руководители ориентировались на индивидуальные особенности учащихся. Педагоги не только обогащали детей дополнительными знаниями, но и продолжали расширять культурное пространство школы. В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Посещение занятий внеурочной деятельности показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики

деятельности. По итогам анкетирования качеству внеурочной деятельности дали высокую оценку 65 % школьников, остальные- хорошою.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Учащиеся приняли участие в Губернаторской программе и посетили Путевой дворец в г.Твери. Сотрудничая с сельским домом культуры и библиотекой, учащиеся совершили экскурсии в эти заведения, посетив Уголок народного быта, приняли участие в культурных программах, узнали много интересного. Принимали участие в районных мероприятиях «Я часть твоя, великая Россия» (деловая игра), конкурсе чтецов и вокалистов, эколого-краеведческом фестивале и фестивале детского и народного творчества, Фестивале спортивных семей, военно-спортивной игре «Зарница» и др.

По итогам анкетирования качеству внеурочной деятельности дали высокую оценку 75 % школьников, остальные- хорошою.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляла совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Тверской области, Торопецкого муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятник погибшим воинам в д.Скворцово, Пятницкое, Воробьи;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлы), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. По итогам

анкетирования качеству внеурочной деятельности дали высокую оценку 65 % школьников, 25% - хорошую.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществлялась через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Ежедневно проводились пятиминутки безопасности под роспись обучающихся, в течение года- инструктажи по различным видам безопасности под роспись обучающихся, индивидуальные беседы, открытые уроки ОБЖ, отработка действий при сигналах опасности, Месячник безопасности, родительские собрания с вопросами безопасности школьников, оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022», «Дети России-2023», кейс-чемпионат по вопросам психологического здоровья «ОсоЗнание», соревнования санпостов. и др.

По итогам анкетирования качеству внеурочной деятельности дали высокую оценку 77 % школьников, 23% - хорошую.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства проходит через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Особо значимыми партнерами школы являются Скворцовская сельская библиотека, Скворцовский ЦСДК и Торопецкий ДДТ. Тесное сотрудничество проявляется в проведении значимых мероприятий на уровне поселения, тематических, информационных, просветительских мероприятий.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны и другие различные мероприятия. Дети с удовольствием в них участвуют, неоднократно становясь призерами и победителями. Участие во Всероссийских онлайн –конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. По итогам анкетирования качеству внеурочной деятельности дали высокую оценку 70 % школьников, 30% - хорошую.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте организации.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –

- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Юниор». Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции и др.
- **на школьном уровне:** Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьная мозаика», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия;

- Интернет- группа- разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

По итогам анкетирования качеству внеурочной деятельности дали высокую оценку 72 % школьников, 28% - хорошую.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания. Для этого использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, акции, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ежегодные районные конкурсы-фестивали детского художественного творчества.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный ученический комитет, школьный совет дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В 2022-2023 учебном году проведены все запланированные мероприятия данного модуля. Среди традиционных дел, таких как День знаний, День солидарности жертвам терроризма, День учителя, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Конституции, Новый год, День освобождения г.Торопца и Торопецкого района, Неделя мужества, День Победы, День единых действий, День здоровья, Последний звонок и др. появилась новая традиция- еженедельное поднятие флага РФ, регионального и муниципального флагов и исполнение Гимна РФ.

Учащиеся оценили качество проводимых общешкольных дел. 75% учащихся дали высокую оценку и 25% - хорошую.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;
6. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление;
7. классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
8. продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении;
9. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
10. по возможности расширить спектр направленностей дополнительного образования.