

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скворцовская средняя общеобразовательная школа
Россия 172890, д. Скворцово, Торопецкий муниципальный округ, Тверская обл., ул. Школьная, 1,
тел. 2-58-48

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от «29» 08 2024 г № 1

Согласована: зам. директора по УВР
(Н.П. Быкова)

Утверждаю:
Директор школы: М.Н. Гушина
Приказ от «30» 08 2024 г № 44/3



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

Программу составила: Кондратьева Н.А.

д. Скворцово

2024 год

пространственными понятиями (рядом, около, выше, ниже.). Временные понятия сформированы не полностью.

Навыки самообслуживания: одевается и раздевается самостоятельно. Одежду складывает . Ест самостоятельно. Столовые приборы держит правильно.

Игровая деятельность: В игре, как правило, занимает подчиненное положение. Постоянно подражает детям. Стараются привлечь к себе внимание детей.

Двигательно-моторное развитие: Двигательная активность на среднем уровне. Быстро утомляется. Мелкая моторика рук недоразвита: Саша выполняет штриховку с нарушениями контура рисунка. Движения неловкие.

Предпосылки к учебной деятельности: Выполняет задания по шаговой инструкции взрослого и вместе с взрослым. Навыки самоконтроля развиты слабо.

Познавательные процессы:

-внимание: иногда с трудом концентрирует и переключает внимание на заданиях, предложенных взрослым. Проявляет интерес к выполняемому заданию, но справляется с выполнением заданий и упражнений только при индивидуальном подходе взрослого. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и очень быстрой утомляемостью.

-восприятие: знает и показывает правильно основные цвета. Правильно соотносит с образцом геометрические фигуры.

- память: преобладает зрительная память. Объем памяти маленький. Запоминание кратковременно, даже если была дана установка на запоминание.

-мышление: может выполнять основные логические операции в сопровождении взрослого. Вызывает затруднение классификация предметов по главному признаку, не выстраивает причинно-следственные связи. Чаще всего, у Саши получается справиться с заданиями, которые не требуют рассуждения .

-индивидуальные особенности:ребенок доброжелательный, уравновешенный. Деятельность чаще всего малорезультативна, так как очень быстро утомляется. Материал усваивает маленькими порциями и медленно. Все темповые характеристики снижены.

3.Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		
		Индивидуально с учителем	Комбинированно с семьёй	Всего
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/68	1/34	3/102
Математика	Математические представления	2/68	-	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	1/34	2/68
	Домоводство	2/68	3/102	5/170
	Окружающий социальный мир	1/34	2/68	3/102
Искусство	Музыка и движение	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/34	1/34	2/68
Технология	Профильный труд	2,5/85	2,5/85	5/170
Всего		12,5/425	11,5/391	24/816
Коррекционно-		2/68	-	2/68

развивающие занятия			
«Психокоррекционные занятия (психологические)»	1/34	-	1/34
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»	0,5/17	-	0,5/17
«Логопедические занятия»	0,5/17	-	0,5/17

4. Содержание образования СИПР

4.1 Формирование базовых учебных действий.

Предмет	Содержание, задачи обучения (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода)).
Речь и альтернативная коммуникация	<p><i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</i></p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;</p> <p>Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</p> <p><i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</i></p> <p>Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;</p> <p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;</p> <p>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).</p> <p><i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</i></p> <p>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;</p> <p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;</p> <p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; – общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). <p><i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i></p>

	<p>Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. <i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</i></p> <p>Узнавание и различение образов графем (букв); Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; Начальные навыки чтения и письма.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Умение различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;</p> <p>Умение ориентироваться в схеме собственного тела;</p> <p>Умение различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;</p> <p>Сравнение двух и более предметов по величине;</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Сравнение двух и более предметов по массе;</p> <p>Сравнение жидкости и сыпучие вещества по объему;</p> <p>Знание частей суток;</p> <p>Умение считать в пределах 20;</p> <p>Сравнение чисел в пределах 20 на предметном материале;</p> <p>Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 20 на предметном материале;</p> <p>Чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно,</p> <p>понимать слова, используемые при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, дорожка. (использование жестов);</p> <p>Решение и составление простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, река, водоемы, полезные ископаемые и др.).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил</p>

	<p>жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Представление о профессиях людей.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях.</p> <p>Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление об электронных устройствах.</p> <p>Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</p> <p>Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> <p>Представление о стране, народе, столице, городах, селах, месте проживания.</p> <p>Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).</p>
<p>Человек</p>	<p><i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i></p> <p>Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p> <p>Представление о собственном теле.</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p><i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с</i></p>

	<p><i>удовлетворением первоочередных потребностей.</i></p> <p>Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p><i>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</i></p> <p>Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p><i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i></p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
<p>Музыка и движение</p>	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;</p> <p>Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;</p> <p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p>
<p>Домоводство</p>	<p>Освоение правил личной гигиены подростка.</p> <p>Представление о способах ухода за волосами.</p> <p>Представление о названиях средств по уходу за волосами.</p> <p>Умение отличать косметические средства от гигиенических средств.</p> <p>Назначение гостиной комнаты.</p> <p>Названия предметов мебели и оборудования комнаты.</p> <p>Освоение способов сезонной уборки комнаты.</p> <p>Освоение гигиенических требований при приготовлении пищи.</p> <p>Название кухонного оборудования: холодильник, плита, мойка, вытяжка.</p> <p>Устройство электроплиты, правила по технике безопасности при эксплуатации.</p> <p>Устройство холодильника и правила ухода.</p> <p>Правила заваривания чая в пакетиках;</p> <p>Правила сервировки стола к ужину;</p> <p>Название инвентаря и приспособлений для ручной стирки;</p> <p>Название моющих средств для ручной стирки;</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности при работе с моющими средствами;</p> <p>Умение ухаживать за обувью.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в социальной среде, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с людьми.</i></p> <p>Входить и выходить из помещения.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, пользоваться мебелью.</p> <p>Адекватно использовать ритуалы поведения (вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>

	<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в темпе.</p> <p>Передвигаться по квартире, находить необходимые помещения.</p>
--	--

4.2. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор.

4.3. Формирование здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

4.4. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке,	зритель
День Матери	Изготовление поделки	участник
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений , новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	зритель/участник

«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	зритель/участник
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	зритель/участник
8 Марта	Изготовление открытки	участник
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	участник
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	зритель

5. Организация ухода и присмотра.

Время	Режимные моменты	Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие
08.00	Подъем	Родители
08.10- 09.00	Гигиенические процедуры, утренний туалет, зарядка	Родители
09.00	Завтрак	Родители

09.30 - 11.30	Игры, развлечения	Родители
11.30 - 12.30	Прогулка	Родители
12.30 - 13.00	Гигиенические процедуры. Обед.	Родители
13.00 - 14.00	Обеденный сон	Родители
14.00 - 16.00	Учебные занятия	учитель
16.10 - 16.30	Полдник	Родители
16.30 – 17.30	Игры, общение, коррекционные занятия	Родители, учитель
17.30 - 19.00	Прогулка	Родители
19.30 - 20.00	Ужин	Родители
20.00 - 21.00	Гигиенические процедуры, вечерний туалет	Родители
21.00	Сон	Родители

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель класса, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

7. Программа сотрудничества с семьей.

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР	В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года по запросу	Узкие специалисты
Занятия для родителей с детьми (мастер-классы)	Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка	«Альтернативная коммуникация», обучение навыкам взаимодействия	1 раз в месяц, 1 час	Учитель-дефектолог
Присутствие родителей при проведении занятий	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителя, учителя или специалиста	Зам. директора по УВР, учитель
Домашнее визитирование	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе, обеспечение участия семьи в		В течение учебного года	Узкие специалисты, учитель

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Сроки	Ответственный
	разработке и реализации СИПР			
Участие родителей во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно плану внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, учитель

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, кегли.
- Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

Учителя класса:

Кондратьева Н.А.

Гречухина Н.А.

Родители (мать):

_Балаклеец С.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908373

Владелец Гущина Марина Николаевна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025