



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей

Тверь
2024 год



Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании»).





РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Региональный модельный центр (РМЦ) Тверской области создан в рамках программы «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В РМЦ разрабатываются программы для изучения рынка услуг дополнительного образования детей, ведется работа по координации деятельности муниципалитетов для развития системы персонифицированного финансирования, решаются другие вопросы для развития дополнительного образования детей.





ИНФОРМАЦИЯ О РЕГИОНАЛЬНОМ МОДЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ГБУ ДО "ТОЦЮТ"
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Тверской областной Центр юных техников»

+7 (4822) 74-71-63
г. Тверь, ул. 6-ая Красная Слобода, д. 50
e-mail: oem4095@yandex.ru

Введите слово...
ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Главная | Сведения об образовательной организации | Мероприятия | Кружки и секции
Региональный центр детско-юношеского туризма | Региональный модельный центр | Методическая копилка | Новости
Дистанционное обучение | Безопасность | Контакты | Карта сайта | Поиск по сайту | Архив | Отзывы

КАЛЕНДАРЬ
Февраль 2024

| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | | | |

Региональный модельный центр

Образование
Успех каждого ребенка

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Региональный модельный центр Тверской области
✓ Вы подписаны

Видео | Чаты | Клипы | Обсуждения | Статьи

Методическая среда | Панорама ... 10 382 просмотра
Методическая среда | Профессио... 4 004 просмотра
Что т... 421 п...

Управление | Статистика | Монетизация | Реклама сообщества | Комментарии | Упоминания | Управление историями



СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Охват детей дополнительным образованием - 80 %

5 245 программ
дополнительного образования,
в том числе:
адаптированных для детей с
ОВЗ и детей инвалидов - 930

Независимую оценку качества
(общественную экспертизу)
прошли
3 470 программ дополнительного
образования

35% детей получили сертификат
персонифицированного
финансирования



СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

806 организаций дополнительного образования
в них занимаются 134 145 детей,
в том числе:

Городские

Количество организаций - 578
Количество человек - 120 512

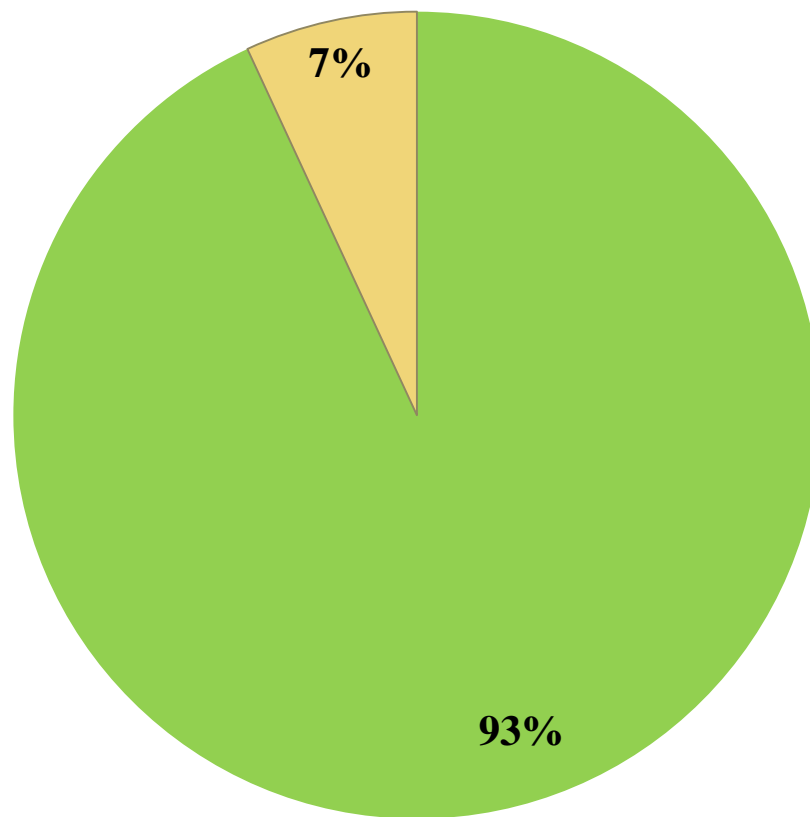
Сельские

Количество организаций - 213
Количество человек - 18 605

С ограниченными возможностями здоровья - 6 377 человек
Различных «групп риска» - 2502 человек



МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



- удовлетворены
- не удовлетворены





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 2

- ▶ 11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
- ▶ 14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 66

- ▶ 1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- ▶ 2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
- ▶ 3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Статья 75

- ▶ 1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.



Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Содержательный раздел включает программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочных, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы



Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- ▶ формирование и развитие творческих способностей учеников
- ▶ удовлетворение индивидуальных потребностей учеников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом
- ▶ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- ▶ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся
- ▶ выявление, развитие и поддержку талантливых учеников
- ▶ профессиональную ориентацию учеников
- ▶ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества учеников
- ▶ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учеников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- ▶ социализацию и адаптацию учеников к жизни в обществе
- ▶ формирование общей культуры учеников
- ▶ удовлетворение других образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность

Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 года N 286

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Дополнительное образование

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"



ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32)

Разработка и утверждение образовательных программ по внеурочной деятельности относится к компетенции образовательной организации.

Дополнительное образование

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Дополнительное образование

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам по следующим направленностям:

- техническому
- естественнонаучному
- физкультурно-спортивной
- художественному
- туристско-краеведческому
- социально-гуманитарному



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность

Художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Дополнительное образование

Объединения по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы)



ТРЕБОВАНИЯ К НАГРУЗКЕ

Внеурочная деятельность

СанПиН 2128

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов.

Дополнительное образование

СанПиН 3172

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в [Приложении N 3](#)

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.



УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Внеурочная деятельность

ФГОС

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Дополнительное образование

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации", ст. 75

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются дети без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.



ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
«Об образовании в Российской Федерации», ст. 60

- ▶ Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:
- ▶ 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
- ▶ 2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Образцы документов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти

- ▶ Детям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- ▶ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать детям, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ гл.1 ст.2 п. 9).



ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Адаптированная программа - программа, в основу которой положена примерная (типовая) или авторская программа, но измененная (на треть и более) с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Авторская программа - оригинальная программа, созданная педагогом. Это программа преподавания или впервые вводимого курса (предмета), или вариант собственного подхода автора к традиционным темам.



ОБНОВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется
до начала нового учебного года

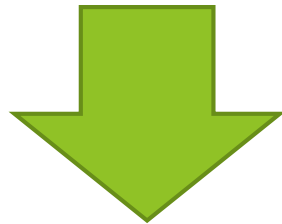
Обучение в образовательных организациях осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Допускается сочетание различных форм (ФЗ ст.17, п.2,4)



КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Свойства дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы



Обеспечивают её
соответствие
установленным
требованиям



ПРОВЕРКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



Внутренняя экспертиза
По её итогам на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы

Обсуждение программы на заседании педагогического совета (методического совета)

Решение о рекомендации программы к утверждению обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета)

Утверждение образовательной программы, после чего программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование

Внешняя общественная экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования

Размещение на сайте

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ



В течение всего
календарного года,
включая каникулярное
время

Может применяться форма
организации
образовательной
деятельности, основанная
на модульном принципе

Используются различные
образовательные технологии, в
том числе дистанционные
образовательные технологии,
электронное обучение

ЗАПРЕЩАЕТСЯ!!!
Использование методов и средств
обучения и воспитания,
образовательных технологий,
наносящих вред физическому или
психическому здоровью обучающихся

Возможна сетевая
форма реализации
программ с
использованием
ресурсов нескольких
организаций



1. Пояснительная записка

2. Содержание

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа должна отражать педагогическую концепцию педагога; создавать представления о содержании учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- ✓ **Титульный лист**
- ✓ **Пояснительную записку**
- ✓ **Учебно-тематический план**
- ✓ **Содержание изучаемого курса**
- ✓ **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**
- ✓ **Список литературы**

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 года, Министерство образования и науки РФ

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Твери

Принято
решением методического совета
протокол № 4
« 18 » сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДТДиМ
В.В. Говорова
« 18 » сентября 2024г.
Приказ № 44

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
секции «РУССКИЕ ШАШКИ»

Возраст обучающихся: с 7 лет

Срок реализации: 5 лет

Уровни программы:

1 год – стартовый

2,3 год – базовый

4,5 – продвинутой

Возраст обучающихся: с 7 лет

Автор-составитель:

Николаев Д. А.

педагог дополнительного образования

Тверь
2024г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

нормативно-правовое обоснование

направленность

уровень освоения

новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области

возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы

сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы
(продолжительность образовательного процесса, этапы)

формы и режим занятий

ожидаемые результаты и способы их проверки

СОДЕРЖАНИЕ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2. Содержание программы

2.1 Первый год обучения

2.1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Квантошахматы. 1 уровень»

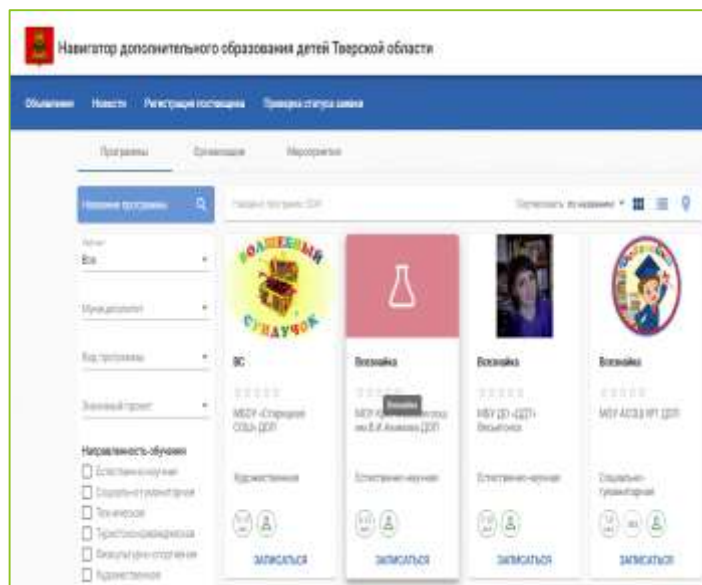
| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Знакомство с шахматами | 14 | 7 | 7 |
| 2. | Знакомство с шахматной тактикой | 16 | 6 | 10 |
| 3. | Знакомство с эндшпилем в шахматах | 8 | 3 | 5 |
| 4. | Знакомство с шахматными дебютами | 30 | 10 | 20 |
| 5. | Участие турнирах и в финальных этапах межрегиональных и всероссийских конкурсов | 4 | 0 | 4 |
| | Итого | 72 | 26 | 46 |

Учебный план оформляется в виде таблицы (п. 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 г.)

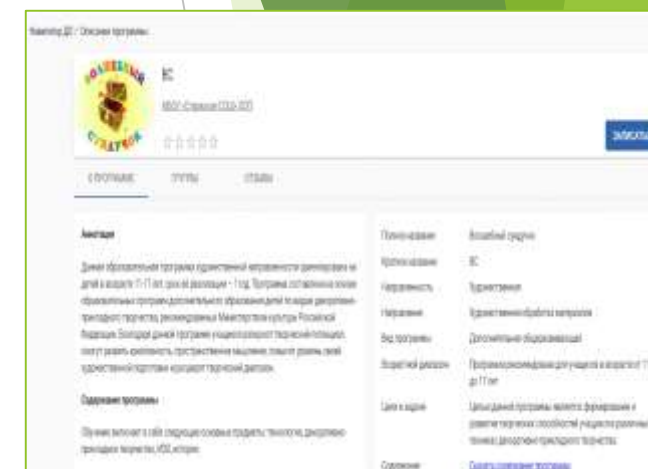
В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 30 %)



НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Это автоматизированная информационная система представляет собой интернет-портал, где родители могут найти кружки и секции, а организации дополнительного образования – привлечь детей на свои занятия.



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Навигатор дополнительного образования детей Тверской области

Объявления Новости Регистрация поставщика Проверка статуса заявки

Навигатор ДО / Описание программы



Азбука юного эколога

ГКОУ "Плоскошская специальная школа-интернат" ДОО



ЗАПИСАТЬСЯ

О ПРОГРАММЕ

ГРУППЫ

ОТЗЫВЫ

Аннотация

Настоящая дополнительная образовательная программа предназначена для организации обучения основам географических, экологических, биологических знаний обучающихся. Модифицированная, по уровню освоения - общекультурная, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности - интегрированная. Данная программа составлена согласно психофизическим особенностям учащихся, посещающих данный кружок.

Содержание программы

Содержание дополнительной образовательной программы направлено на: * реализацию деятельностного подхода к образованию, на развитие познавательных навыков у учащихся, на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности; * формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности

| | |
|---------------------|---|
| Полное название | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного эколога» |
| Краткое название | Азбука юного эколога |
| Направленность | Туристско-краеведческая |
| Направление | Туризм и краеведение |
| Вид программы | Дополнительная общеразвивающая |
| Возрастной диапазон | Программа рекомендована для учащихся в возрасте от 9 до 16 лет |
| Цели и задачи | Цель образовательной программы: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. |
| Содержание | Скачать содержание программы |





Ошибки в карточках программ

| | |
|---------------------|---|
| Полное название | дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности |
| Краткое название | Театр миниатюр |
| Направленность | Техническая |
| Направление | Прочее |
| Вид программы | Дополнительная общеразвивающая |
| Возрастной диапазон | Программа рекомендована для учащихся в возрасте от 8 до 11 лет |
| Цели и задачи | Воспитывать в ребенке готовность к творчеству, доброжелательность и контактность в отношении сверстников, умение оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными |

| | |
|---------------------|--|
| Полное название | Мастер презентаций |
| Краткое название | Мастер презентаций |
| Направленность | Техническая |
| Направление | Военно-патриотическая подготовка |
| Вид программы | Дополнительная общеразвивающая |
| Возрастной диапазон | Программа рекомендована для учащихся в возрасте от 11 до 14 лет |
| Цели и задачи | Цель: формировать представления об информационной картине мира, о современных компьютерных технологиях; Задачи: формировать начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач |

| | |
|---------------------|--|
| Полное название | Естественно-научная направленность «Разговор о здоровье и правильном питании» 1 |
| Краткое название | Разговор о здоровье и правильном питании |
| Направленность | Техническая |
| Направление | Прочее |
| Вид программы | Дополнительная общеразвивающая |
| Возрастной диапазон | Программа рекомендована для учащихся в возрасте от 7 до 8 лет |
| Цели и задачи | формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни. |

| | |
|---------------------|--|
| Полное название | Очумелые ручки |
| Краткое название | Очумелые ручки |
| Направленность | Художественная |
| Направление | Авторская песня |
| Вид программы | Дополнительная общеразвивающая |
| Возрастной диапазон | Программа рекомендована для учащихся в возрасте от 11 до 14 лет |
| Цели и задачи | Формирование художественно – творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие воображения и образного мышления |





Ошибки в оформлении программ

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №

от «___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Воронина С.В.

Приказ № _____

от «___» _____ 2021 г.

Рабочая программа

дополнительного образования

«Литературное творчество»

для обучающихся 5-9 классов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И
ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «СИОЮ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ТОЦЮТ

Рекомендовано
экспертным советом

от «___» _____ 2022 г.

«___» _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БиоСтарт»

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Весьегонская СОШ»

Ю.А.Ковалец
«29» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной
направленности
«Разговор о здоровье и правильном питании»

Возраст учащихся: 7 лет
Срок реализации: 1 год





Ошибки в оформлении программ

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая (адаптированная) программа

«Конструирование из бумаги» (для детей с ОВЗ) разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 № 196);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41).

Уровень освоения содержания программы: базовый.

Цель программы: развитие творческих способностей и познавательной активности детей с через освоение технологий художественно-прикладного искусства.

Задачи:

- формирование готовности и способности к получению знаний;

- формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

Содержание курса «68 шагов к практической грамотности» (34 часа)¶

Орфографические нормы (4 ч.)¶ Принципы русской орфографии. Правописание корней.

Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов

глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н-ни в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.¶

Пунктуационные нормы (4 ч.)¶

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи

пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с

однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки

препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными

с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном

предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном

предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами

связи.¶

Текст (6 ч.)¶

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-

смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка

письменных текстов различных стилей и жанров.¶

Функционально-смысловые типы речи. (6 ч.)¶

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение

ошибок при определении типов речи.¶

Функциональные стили речи (6 ч.)¶

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение

ошибок при определении стиля текста.¶

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)¶



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

