

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скворцовская средняя общеобразовательная школа
Россия 172890, д.Скворцово, Торопецкий мо, Тверская обл., ул.Школьная,1,
тел.2-58-48

Принята на заседании

Согласована:

Утверждаю

педагогического совета

зам.директора по УВ

Директор школы:

М.Е. Тушина

Протокол от «10» 08 2024г

№ 1

(Н.П. Быкова) Приказ от «30»

08 2024г

№ 44/3



Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
основного общего образования
для обучающихся с ЗПР
вариант 7

Срок освоения программы: 4 года

д. Скворцово

2024 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7) по предмету обществознание – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (редакция от 17.02.2023 г.), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО).

Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вариант 7) адресована обучающимся, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме. Но у таких обучающихся часто отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, признаки общей социально-эмоциональной незрелости. При этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния обучающегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Данная программа предполагает **дифференцированную помощь** для обучающихся с ОВЗ:

- стимулирующую (одобрение, эмоциональная поддержка), организующую (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющую (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- выполнение задания по образцу;
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний: опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

К реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР могут быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ЗПР, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно - коммуникационный, игровых технологий; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Изучение обществознания в 6 - 9 классах направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексия личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

Коррекционные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально – типологические особенности.
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

4.Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

6-8 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

9 класс

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и его социальное окружение			
1.1	Социальное становление человека	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Общество, в котором мы живём			
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10	
Защита проектов, итоговое повторение		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Социальные ценности и нормы			
1.1	Социальные ценности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12	
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений			
2.1	Правоотношения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Основы российского права			
3.1	Как устроено российское право	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3	Основы семейного права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в	3	Библиотека ЦОК

	Российской Федерации		https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12	
Защита проектов, итоговое повторение		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в экономических отношениях			
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Человек в мире культуры			
2.1	Культура, её многообразие и формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Роль информации в современном мире	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11	
Защита проектов, итоговое повторение		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	

ПРОГРАММЕ		
-----------	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек в политическом измерении			
1.1	Политика и политическая власть	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6	
Раздел 2. Гражданин и государство			
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8	
3.1	Социальные общности и группы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

Итого по разделу	11	
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

7. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Социальное становление человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c	Коррекция и развитие речи
2	Биологическое и социальное в человеке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
3	Потребности и способности человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a	Развитие наглядно-образного мышления
4	Индивид, индивидуальность, личность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90	Коррекция и развитие речи
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6	Коррекция и развитие речи
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6	Коррекция и развитие эмоционально

					-волевой сферы
8	Познание как вид деятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c	Коррекция и развитие речи
9	Право человека на образование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8	Развитие наглядно-образного мышления
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74	Коррекция и развитие речи
11	Общение и его роль в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc	Развитие наглядно-образного мышления
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c	Коррекция и развитие речи
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640	Коррекция и развитие речи
17	Свободное время подростка. Отношения с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2	Развитие наглядно-образного

	друзьями и сверстниками				мышления
18	Конфликты в межличностных отношениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78	Коррекция и развитие памяти и внимания
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48	Коррекция и развитие памяти и внимания
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8	Коррекция и развитие речи
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6	Развитие наглядно-образного мышления
24	Что такое экономика?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e	Коррекция и развитие речи
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
26	Наша страна в начале XXI века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964	Развитие наглядно- образного мышления
28	Развитие общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea	Коррекция и развитие речи
29	Развитие общества / Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea	Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a	Коррекция и развитие речи
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300	Коррекция и развитие памяти и внимания
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468	Коррекция и развитие памяти и внимания
33	Повторительно- обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a	Коррекция и развитие памяти и внимания
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba52	Коррекция и развитие памяти и внимания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
		Всего			
1	Социальные ценности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a	Коррекция и развитие памяти и внимания
2	Гражданственность и патриотизм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c	Коррекция и развитие речи
3	Социальные нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee	Развитие наглядно-образного мышления
4	Социальные нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160	Развитие наглядно-образного мышления
5	Нормы и принципы морали	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4	Коррекция и развитие памяти и внимания
6	Нормы и принципы морали	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a	Коррекция и развитие речи
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a	Развитие наглядно-образного мышления
8	Моральный выбор и моральная оценка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886	Коррекция и развитие памяти и внимания
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40	Развитие наглядно-образного мышления
10	Право и его роль в	1		Библиотека ЦОК	Коррекция и

	жизни общества. Право и мораль			https://m.edsoo.ru/f5ebbee4	развитие эмоционально-волевой сферы
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060	Коррекция и развитие речи
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6	Развитие наглядно-образного мышления
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358	Коррекция и развитие памяти и внимания
14	Правомерное поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0	Развитие наглядно-образного мышления
15	Правовая культура личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970	Коррекция и развитие памяти и внимания
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2	Коррекция и развитие речи
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc	Коррекция и развитие памяти и внимания
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24	Развитие наглядно-образного мышления
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c	Коррекция и развитие памяти и внимания
21	Основы гражданского права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4	Коррекция и развитие речи

22	Основы гражданского права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be	Развитие наглядно-образного мышления
23	Основы семейного права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e	Коррекция и развитие памяти и внимания
24	Основы семейного права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
25	Основы трудового права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32	Коррекция и развитие памяти и внимания
26	Основы трудового права	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8	Коррекция и развитие памяти и внимания
27	Виды юридической ответственности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16	Развитие наглядно-образного мышления
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2	Коррекция и развитие речи
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144	Коррекция и развитие памяти и внимания
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" / Всероссийская проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac	Коррекция и развитие памяти и внимания
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414	Коррекция и развитие памяти и внимания
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590	Коррекция и развитие речи

33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0	Коррекция и развитие речи
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac	Коррекция и развитие памяти и внимания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Экономическая жизнь общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0	развитие навыков соотносительного анализа;
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
3	Производство — источник экономических благ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124	
4	Предпринимательство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6	развитие навыков соотносительного анализа;
5	Деньги, обмен, торговля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8	развитие навыков соотносительного

					о анализа;
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
8	Предприятие в экономике	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62	
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132	формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea	
11	Банковские услуги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
12	Страховые услуги	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e	формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
13	Финансовая безопасность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920	развитие навыков соотносительного анализа;
14	Экономические функции домохозяйств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70	развитие зрительного восприятия и узнавания,

	длительного пользования				памяти и внимания;
16	Семейный бюджет и финансовое планирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046	развитие навыков соотносительного анализа;
17	Экономические цели и функции государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea	
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
21	Культура, её многообразие и формы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce	формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86	
23	Образование в современном обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;

24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da	развитие навыков соотносительного анализа;
26	Роль религии в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356	
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8	формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
28	Что такое искусство. Виды искусств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4	развитие навыков соотносительного анализа;
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72	формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0	развитие зрительного восприятия и

	культуры" / Всероссийская проверочная работа				узнавания, памяти и внимания;
33	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4	развитие навыков соотносительного анализа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Политика и политическая власть	1			развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
2	Государство — политическая организация общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652	
3	Политические режимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec	
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee	формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68	

	политическом измерении"				
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2	развитие пространственного представления и ориентации;
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a	развитие навыков соотносительного анализа;
10	Государственное управление и противодействие коррупции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c	
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8	
12	Местное самоуправление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc	
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a	воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150	

15	Социальная структура общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de	развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально- экономическим условиям;
16	Социальная мобильность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0	
17	Социальный статус человека в обществе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c	
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40	формирование адекватных навыков общения;
19	Социализация личности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c	
20	Семья и ее функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce	умение планировать свою деятельность;
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190	нормализация эмоциональной- волевой сферы;
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a	
23	Социальная политика Российского государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2	формирование у обучающихся качеств творчески думающей и

					легко адаптирующиеся личности;
24	Отклоняющееся поведение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e	умение планировать свою деятельность;
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a	
26	Информационное общество	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de	формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
27	Сущность глобализации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4	
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58	развитие навыка группировки и классификации
29	Профессии настоящего и будущего	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8	развитие навыков соотносительного анализа;
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54	умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
31	Защита проектов,	1		Библиотека ЦОК	

	итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"			https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6	
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec	
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6	
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание: 7-й класс : учебник, 7 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007г.

Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] /Б. А. Исаев. — СПб., 2008

Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М.,2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908373

Владелец Гущина Марина Николаевна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025