

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скворцовская средняя общеобразовательная школа
Россия 172890, д. Скворцово, Торопецкий муниципальный округ, Тверская обл., ул. Школьная, 1,
тел. 2-58-48

Принята на заседании педагогического совета
Согласована: зам. директора по УВР (Н.П. Быкова)
Утверждаю: Директор школы: М.Н. Гушина
Протокол от «19» 08 2024 г. № 1
Приказ от «30» 08 2024 г. № 44/3



Рабочая программа
учебного курса
«Коррекционно-развивающие занятия : дефектологические занятия»
основного общего образования
для обучающихся с УО (вариант 1)
5-9 классы

Срок освоения программы: 5 лет

д. Скворцово
2024 год

Содержание.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

1.2. Цели и задачи программы.

1.3. Место коррекционного курса в учебном плане.

2. Содержание коррекционного курса « Дефектологические занятия».

2.1. Содержание программы коррекционного курса по классам.

2.2. Тематическое планирование.

2.3. Формы организации (виды учебной деятельности).

3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения коррекционного курса.

3.1. Предметные результаты.

3.2. Личностные результаты.

3.3. Связь с программой воспитания.

4. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов.

5. Список учебно-методической литературы.

6. Приложение.

6.1. Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана в соответствии с ФГОС образования О УО (ИН) на основе школьной АООП О УО (ИН) для 5-9 классов по варианту 1.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на работу с обучающимися 5-9 классов, имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи; построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается на протяжении нескольких лет с постепенным усложнением и наращиванием учебного материала. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков.

1.2. Цели и задачи программы:

- ✓ создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) *(далее УО (ИН))* в освоении АООП образования О УО (ИН) вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся;
- ✓ достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение доступности получения качественного образования обучающимися с УО (ИН) (вариант 1).
2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с УО (ИН) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
 - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
 - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации и др.);
 - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
 - формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
 - развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
 - формировать учебную мотивацию;

- формировать социально-нравственное поведение:
 - развивать навыки самоконтроля.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1.3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в соответствии с учебным планом школы и рассчитаны на 34 недели (в групповой/ подгрупповой и индивидуальной формах). Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем- дефектологом на основании рекомендаций ЦПМПК, школьной ППк и результатов дефектологической диагностики. Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения календарного учебного графика (изменение сроков каникул), выпадение уроков в праздничные дни, карантина и т.п. В связи с этим возможна корректировка количества часов в КТП за счет объединения (уплотнения) дидактических единиц.

Данная программа рассчитана на 5лет обучения с 5-го по 9-й класс.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут групповые, 20-25-индивидуальные.

2. Содержание коррекционного курса «Дефектологические занятия».

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы. Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических

навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях

(«далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.).

Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие математических представлений и мышления. Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать

закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т.д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов;

Обобщение по заданному признаку. Развитие речи работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения

задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

2.1 Основные направления работы учителя-дефектолога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое направление.

➤ Диагностическое направление.

Основные задачи этого направления – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Поэтому, в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологическая составляющая является основой для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития учащегося его учебным достижениям. Она включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития; особенностей гнозиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений и характера произвольной деятельности обучающихся.

В задачи педагогического обследования входит выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков; определение этапа, на котором эти трудности возникли и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ его письменных работ (качественная характеристика ошибок), наблюдение за ним в ходе учебной фронтальной деятельности и по необходимости дополнительное изучение сформированности его школьных умений и навыков.

В диагностической деятельности учителя-дефектолога выделяются:

Первичная диагностика учащихся с ОВЗ.

Ее *цель* – выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; определение уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития» ребенка; причин и механизмов его трудностей в обучении. Диагностическое исследование проводится в первые недели сентября. По его результатам происходит распределение детей на группы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление учащихся на индивидуальные или групповые занятия.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится 2 раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщенный результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка обучающихся по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю-дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы педагогического воздействия в каждой группе.

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- медицинской: заключение городской ЦПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, история развития;
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях (на переменах, уроках, во внеурочной деятельности).

3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:

- Характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- Способность самостоятельно выбрать игрушку,
- Разумность производимых действий,
- Стойкость интереса.

4. Беседа с родителями (законными представителями).

5. Беседа с ребёнком (выявляет запас сведений и точность представлений) :

- о себе;
- об окружающем мире;
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке, а затем составления на их основе индивидуальной программы обучения и развития.

Заключительная диагностика проводится в конце мая и необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия

на развитие учебно-познавательной деятельности ребенка, посещающего занятия учителя-дефектолога. Результаты диагностики специалиста отражаются в документации.

➤ **Коррекционно – развивающее направление.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий и представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико- фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в типовом классном журнале. На занятиях основное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование базовых учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи или формирование альтернативной коммуникации;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Данные направления коррекционно-развивающей работы варьируются в зависимости от нозологии обучающихся.

➤ Аналитическое направление.

Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценку их эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного и познавательного развития обучающихся, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития, но и определить причины нарушений, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающее взаимодействие специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
- профилактику перегрузок обучающихся. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ученика;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного ППк.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей. Его результаты обсуждаются на заседаниях школьного ППк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

➤ Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: -создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания обучающихся;

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, - подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач; а также работу по профилактике вторичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями ребенка, состоянием его соматического и психического здоровья. По запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащегося, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными учащимися составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе на уроках. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление учителя-дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

➤ **Организационно-методическое направление.**

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно - коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ЦПМПК города для определения нуждающихся школьников в специальные (коррекционные) учреждения.

При подготовке к консилиуму на каждого обучающегося учителем-дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностические данные: представление на обучающегося, педагогическую характеристику особенностей развития ребенка для установления специфики нарушений.

В связи с тем, что учитель-дефектолог работает со сложной категорией обучающихся, он всегда работает во взаимодействии с другими специалистами. В каждом отдельном случае происходит моделирование этих программ и определение содержания работы каждого специалиста. Учитель-дефектолог включен во все совместные мероприятия по сопровождению обучающихся, а также осуществляет свои коррекционные программы.

Содержание занятий может предусматривать сочетание нескольких направлений коррекционной работы, одно из которых является ведущим в зависимости от структуры нарушения ребенка или группы детей, обозначенных в учебном плане. Например, формирование пространственно-временных отношений является основным направлением коррекционной работы, а сенсомоторное развитие и коррекция опосредованных трудностей формирования математических представлений сопутствующими. Задания, подбираемые учителем-дефектологом для коррекции познавательной деятельности, могут содержать как не учебный, так и учебный материал.

Важным моментом является согласование работы учителя-дефектолога с основным учителем, психологом и учителем-логопедом в тех вопросах, где возможно пересечение направлений их коррекционной работы.

В построении комплексных программ коррекционно-развивающих занятий с участием учителя-дефектолога можно выделить определенную последовательность действий:

- 1) Проведение анализа структуры различных нарушений с учетом поступившей от других специалистов информации.
- 2) Определение первоочередных задач в коррекции обучения и развития ребенка, структурирование коррекционной работы в условиях взаимодействия со специалистами разного профиля.
- 3) Выбор «обходных путей», приемов коррекционной работы с опорой на сохранные функции ребенка и резервные возможности его развития.
- 4) Планирование содержания коррекционных занятий и нагрузки на ребенка с учетом работы других специалистов.
- 5) Корректировка содержания программы занятий с учетом рекомендаций других специалистов:

–учет того, над чем работает другой специалист, то есть чего можно требовать от ребенка (если навык формируется, то первое время не стоит требовать самостоятельной актуализации этого навыка; следует оказывать поддерживающую помощь при актуализации или, наоборот, учитывая сформированный навык, расширять его, включая в разные системы обобщения);

–создание условий при проведении занятий в соответствии с логопедическими или психологическими особенностями ребенка: стиль, приемы и формы занятий нужно выбирать, исходя из работы других специалистов и особенностей обучающихся. Например, ребенку с системным недоразвитием речи (III уровень речевого развития), у которого грубо нарушена слоговая структура, следует оказывать помощь в воспроизведении слов со сложной слоговой структурой.

б) Анализ программы занятий учителя-дефектолога в общей структуре комплексной программы, то есть учет участия каждого специалиста по принципу взаимодополнения. У всех специалистов одна цель и общие задачи, которые конкретизируются в профессиональной области специалистов и решаются в рамках компетенции каждого.

Участие учителя-дефектолога в программе комплексной помощи варьируется в зависимости от степени его включенности – это описанные ранее формы: сопровождение-наблюдение, сопровождение-наблюдение с проведением коррекционно-развивающих занятий, кураторство.

2.2. Тематическое планирование 5-9 классы

5 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов
I триместр (18ч)		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч

2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
3	Нумерация чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1ч
4	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1ч
5	Формирование умения сравнивать предметы по образцу(опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	1ч
6	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1ч
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	1ч
8	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, впереди–сзади, далеко-близко, рядом: между, около, в середине.	1ч
9	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	1ч
10	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1ч
11	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1ч
12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1ч
13	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	1ч
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1ч
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1ч
16	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	1ч
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
	II семестр (36ч)	
19	Формирование временных представлений. Единица времени- сутки (утро, день, вечер, ночь).	1ч
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1ч
21	Формирование временных представлений. Дни недели.	1ч
22	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы.	1ч
23	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	1ч
24	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1ч
25	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1ч
26	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета место расположения).	1ч
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч

28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).	1ч
29	Коррекционно- развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1ч
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл Наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1ч
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1ч
32	Составление описательного рассказа по картинке.	1ч
33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	1ч
34	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	1ч
35	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	1ч
36	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.	1ч
37	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1ч
38	Упражнения на развитие смысловой памяти.	1ч
39	Коррекционно – развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).	1ч
40	Упражнения на развитие слухового внимания.	1ч
41	Упражнения на повышение объема внимания.	1ч
42	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над Ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1ч
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.	1ч
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1ч
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1ч
47	Написание зрительных диктантов.	1ч
48	Речевые игры. Словообразование по образцу	1ч
49	Формирование пространственных представлений. Работа с	1ч
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	1ч
51	Установление последовательности событий.	1ч
52	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1ч
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	1ч

54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.	1ч
III триместр (14ч)		
55	Коррекционно – развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	1ч
56	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1ч
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.	1ч
59	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1ч
60	Коррекционно – развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1ч
61	Коррекционно – развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	1ч
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	1ч
64	Формирование наглядно-образного мышления.	1ч
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.	1ч
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1ч
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
Итого:		68ч.

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
I триместр (18ч)		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ .Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	1ч
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1ч
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1ч

6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	1ч
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	1ч
8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	1ч
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	1ч
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	1ч
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	1ч
12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1ч
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1ч
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1ч
15	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	1ч
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1ч
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
II триместр (16ч)		
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.	1ч
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы.	1ч
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий.	1ч
22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.	1ч
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1ч
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1ч
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
26	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1ч
27	Действия с многозначными числами.	1ч
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1ч
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	1ч
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	1ч

31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1ч
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1ч
33	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	1ч
34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	1ч
III триместр (34ч)		
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1ч
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1ч
37	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	1ч
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1ч
39	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	1ч
40	Упражнения на повышение объема внимания.	1ч
41	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
42	Обучение приемам запоминания.	1ч
43	Решение логических задач.	1ч
44	Решение логических задач.	1ч
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1ч
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1ч
47	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1ч
48	Логические квадраты. Нахождение недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	1ч
49	Логические квадраты. Нахождение недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	1ч
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	1ч
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	1ч
52	Формирование наглядно-образного мышления.	1ч
53	Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.	1ч
54	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1ч
55	Классификация предметов по общему признаку.	1ч
56	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.	1ч
57	Продолжение графического ряда.	1ч

58	Упражнения на развитие переключения внимания.	1ч
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	1ч
60	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1ч
61	Решение логических задач.	1ч
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
63	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
64	Обучение приемам запоминания.	1ч
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1ч
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
	Итого:	68ч

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	І триместр (18ч)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.	1ч
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1ч
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с м	1ч
6	Классификация предметов по разным признакам.	1ч
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1ч
8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	1ч
9	Формирование навыков произвольного внимания.	1ч
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1ч
11	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1ч

12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	1ч
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1ч
14	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1ч
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	1ч
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1ч
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
II триместр (16ч)		
19	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1ч
20	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1ч
21	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	1ч
22	Упражнения на развитие пространственной координации.	1ч
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1ч
24	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	1ч
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1ч
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	1ч
28	Действия с многозначными числами.	1ч
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1ч
30	Установление последовательности событий.	1ч
31	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1ч
32	Упражнения на поиск закономерностей.	1ч
33	Решение логических задач.	1ч
34	Решение логических задач.	1ч
III триместр (34ч)		
35	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.	1ч
36	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.	1ч

37	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.	1ч
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1ч
39	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.	1ч
40	Упражнения на развитие переключения внимания.	1ч
41	Упражнения на повышение объем внимания.	1ч
42	Обучение приемам запоминания.	1ч
43	Упражнения на развитие распределения внимания.	1ч
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	1ч
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1ч
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1ч
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1ч
48	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.	1ч
49	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.	1ч
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
51	Упражнения на развитие пространственной координации.	1ч
52	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	1ч
53	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1ч
54	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1ч
55	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу.	1ч
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1ч
57	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.	1ч
58	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	1ч
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	1ч
60	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
61	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	1ч
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
63	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1ч

64	Обучение приемам запоминания.	1ч
65	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1ч
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, Пространственной ориентировки.	1ч
	Итого:	68ч

7 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов
	I триместр (18ч)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1ч
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1ч
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия Многозначными числами.	1ч
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1ч
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1ч
8	Формирование навыков произвольного внимания.	1ч
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1ч
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1ч
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1ч
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1ч
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1ч
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	1ч

15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1ч
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам Заполнения таблицы.	1ч
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
	II триместр (16ч)	1ч
19	Формирование восприятия времени.	1ч
20	Формирование восприятия времени.	1ч
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1ч
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	1ч
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1ч
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1ч
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1ч
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	1ч
28	Действия с многозначными числами.	1ч
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1ч
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1ч
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1ч
32	Упражнения на поиск закономерностей.	1ч
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1ч
34	Решение логических задач.	1ч
	III триместр (34ч)	
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	1ч
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1ч
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1ч
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1ч
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	1ч
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1ч
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1ч
42	Обучение приемам запоминания.	1ч
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч

44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с «Колумбово яйцо».	1ч
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1ч
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1ч
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1ч
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1ч
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
51	Упражнения на повышение объема внимания.	1ч
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	1ч
53	Упражнения на развитие распределения внимания.	1ч
54	Решение логических задач.	1ч
55	Выделение не реальных элементов «нелепых» картинок.	1ч
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1ч
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1ч
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, необъединённых по смыслу.	1ч
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	1ч
60	Решение магических треугольников.	1ч
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1ч
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1ч
63	Обучение приемам запоминания.	1ч
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1ч
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1ч
66	Решение логических задач.	1ч
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч
	Итого:	68ч

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	I триместр (18ч)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1ч

3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1ч
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1ч
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия Многозначными числами.	1ч
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1ч
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1ч
8	Формирование навыков произвольного внимания.	1ч
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1ч
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1ч
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1ч
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1ч
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой На наглядность.	1ч
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	1ч
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1ч
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам Заполнения таблицы.	1ч
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1ч
II триместр (16ч)		
19	Формирование восприятия времени.	1ч
20	Формирование восприятия времени.	1ч
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1ч
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	1ч
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1ч
24	Прислушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1ч
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1ч
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	1ч
28	Действия с многозначными числами.	1ч
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1ч
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности	1ч

	Предметных картинок.	
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1ч
32	Упражнения на поиск закономерностей.	1ч
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1ч
34	Решение логических задач.	1ч
III триместр (34ч)		
35	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы.	
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1ч
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1ч
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1ч
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	1ч
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1ч
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1ч
42	Обучение приемам запоминания.	1ч
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1ч
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с «Колумбово яйцо».	1ч
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1ч
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1ч
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1ч
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1ч
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1ч
51	Упражнения на повышение объема внимания.	1ч
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	1ч
53	Упражнения на развитие распределения внимания.	1ч
54	Решение логических задач.	1ч
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1ч
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1ч
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1ч
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1ч
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	1ч
60	Решение магических треугольников.	1ч
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1ч

62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1ч
63	Обучение приемам запоминания.	1ч
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1ч
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1ч
66	Решение логических задач.	1ч
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1ч
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, Пространственной ориентировки.	1ч
	Итого:	68ч

2.3. Формы организации коррекционно – образовательных дефектологических занятий

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей; предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

В процессе обучения используются групповые и индивидуальные **формы организации дефектологических занятий**, которые проводятся согласно расписанию. На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, различные конструкторы, пазлы и др.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, самостоятельно оценивать качество выполнения задания и контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество выполнения того или иного задания. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

• **Вводная часть.** Организационный момент, настраивающий на работу.

Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин).

• **Основная часть.** Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

• **Заключительная часть.** Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса и предусматривает:

Сенсорное и сенсомоторное развитие

1. Развитие перцептивных возможностей (зрительной, тактильной и слуховой чувствительности):

–зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, его целостность, константность и обобщенность; зрительная пространственная ориентировка);

–слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение, фонематический слух);

–тактильного восприятия;

–кинестетических ощущений.

2. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:

–слухо-моторной координации;

–зрительно-моторной координации;

–слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

–работа с модальностями: перевод из тактильной в зрительную модальность; перевод из тактильной в речевую модальность; перевод из зрительной в тактильную модальность; перевод из зрительной в речевую модальность.

3. Развитие буквенного и цифрового гнозиса.

4. Развитие конструктивно-праксиса.

5. Развитие двигательной сферы:

–мелкой моторики и общей двигательной координации (работа с локальными мышечными движениями, работа с ригидными телесными установками);

–динамической организации двигательного акта (развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ – одновременные, чередующиеся, реципрокные движения; коррекция базовых сенсомоторных одновременных и реципрокных взаимодействий);

–произвольности движений (сигнал – реакция).

6. Развитие кинезиологических основ движения.

7. Системную подготовку психофизических функций, задействованных в акте письма.

Формирование пространственно-временных отношений включает:

1. Формирование собственно пространственных представлений:

–умения ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная, горизонтальная оси, право-левое ориентирование);

–ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу.

2. Формирование элементарных пространственных представлений:

- представлений о взаимоотношении внешних объектов между собой (вертикальная ось, горизонтальная ось);
- умения ориентировки в ближайшем окружении (классе);
- умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города;
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации объектов, имеющих похожее расположение в пространстве.

3. Формирование квазипространственных представлений:

- пространственных представлений в речи, АДК;
- пространственно-временных и математических представлений;
- умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.

Умственное развитие включает в себя:

1. Формирование познавательных учебных действий:

- базовых приемов усвоения и переработки информации;
- способов сообщения информации.

2. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности:

- развитие различных видов и модальностей памяти (кратковременной, долговременной, произвольной, произвольной, логической, образной, механической, зрительной, слуховой, тактильной, двигательной, комбинированной, зрительномоторной, слухомоторной, слухоречевой и др.);
- развитие мнестических приемов запоминания (смыслового, опосредованного, ассоциативного запоминания);
- развитие межмодального переноса: перевод из тактильной в зрительную модальность (ребенок с закрытыми глазами ощупывает рельефные буквы, запоминает их и, открыв глаза, находит эти буквы среди написанных на листе); перевод из тактильной в слухоречевую модальность (ребенок с закрытыми глазами ощупывает и запоминает букву, затем взрослый произносит звуки, из которых ребенок должен выбрать соответствующий предъявленной для запоминания букве); перевод из зрительной в тактильную модальность (ребенок запоминает предъявленные для зрительного восприятия буквы, не называя их, затем находит эти буквы в мешочке, опираясь на тактильное узнавание); перевод из зрительной в слухоречевую модальность (ребенок запоминает зрительный ряд букв, называет их); перевод из слуховой в зрительную модальность (ребенок запоминает звуковой ряд, затем находит нужные буквы среди написанных на листе); перевод из слуховой в тактильную модальность (ребенок запоминает предъявленные на слух звуки, а затем находит на ощупь соответствующие звукам буквы в мешочке).

3. Формирование приемов умственной деятельности (мышления)

Формирование приемов, обеспечивающих процессы анализа и синтеза:

- выделение признаков объекта;
- выделение признаков сходства и различия объектов;
- выделение существенных и несущественных признаков объектов;
- выделение изменяющихся признаков в серийном ряду объектов;
- анализирующее наблюдение;
- соотносительный анализ (соотношение признаков объекта);
- совмещение признаков;
- сопоставительный анализ (различение общих и отличительных признаков);
- рассмотрение объекта с разных точек зрения;

- выделение части из целого;
- восполнение целого по его части;
- пространственный анализ (выделение пространственного расположения частей целого);
- восприятие объекта как целого;
- синтезирование объекта;
- выделение существенных признаков житейских понятий.

Формирование приемов, обеспечивающих процесс сравнения :

- сопоставление признаков объекта;
- нахождение объекта, идентичного заданному, на основании сопоставления признаков;
- образное сравнение;
- сравнение объектов на основании выделения существенных признаков;
- сравнение понятий.

Формирование приемов, обеспечивающих процесс классификации:

- группировка объектов по заданному основанию (один, два, три признака);
- определение общих признаков сгруппированных объектов – основания для классификации сгруппированного материала (предметов, конкретных понятий);
- определение признака, лежащего в основе группировки объектов (многоаспектная классификация по нескольким основаниям);
- группировка объектов по самостоятельно найденному основанию (многоаспектная классификация).

Формирование приемов, обеспечивающих процесс обобщения:

- упорядочивание объектов (сериация);
- установление и соблюдение закономерности (узоры, ряды, 5-я клеточка);
- установление причинно-следственных зависимостей (причина – следствие, сначала – потом);
- обобщение образного смысла метафор, пословиц и поговорок; определение скрытого смысла наглядно предъявляемых сюжетов;
- обобщение группы однородных предметов и понятий;
- отнесение объектов к обобщающему понятию (конкретизация);
- установление родо-видовых отношений;
- обобщение понятий.

Формирование общешкольных приемов учебной деятельности:

- работа с текстом;
- структурирование учебного материала;
- работа с наглядной опорой и др.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Дефектологические занятия»

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися коррекционной программы в соответствии с ФГОС УО (ИН) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию,

социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Планируемые личностные результаты 5-9 классы.

У обучающихся будут сформированы:

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий

Планируемые предметные результаты

Основные требования к умениям обучающихся 5-9 классов

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включают разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировать восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- навыки каллиграфии;
- навыки точного копирования образца;
- умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличить объем слуховой и зрительной памяти;
- сформировать навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформировать ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличить объем и скорости внимания;
- сформировать устойчивость и концентрацию внимания.

В области развития мышления:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группировать предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать, классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицировать по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знать времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определять последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определять время по часам;
- ориентироваться во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- обозначать пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализировать форму плоскостной фигуры;
- ориентироваться в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентироваться на плоскости листа;
- выражать словами место нахождения предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- уметь выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивать последовательность описываемых событий;
- составлять тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентироваться в построении текста.

В области развития математических представлений:

- читать, называть, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считать, присчитывать и отсчитывать единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимать смысл арифметических действий умножения и деления, уметь использовать их на практике;
- вычислять значение числового выражения;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполнять действия с величинами;
- анализировать задачу, определять количество и порядок действий для решения задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Формирование базовых учебных действий 5-9 классы

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными и достижениями как успехами к собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользую социальную деятельность.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалоги поддерживать его, использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации и для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе	

	практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся
на занятиях**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Зрительное и Слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; - определяют направление штриховки по словесной инструкции; - выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; - дорисовывают предметы до целого образа; - выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; - списывают с готового образца—образца учителя на доске или в тетради; - -воссоздают целостное изображение предмета по его частям; -соотносят форму предметов с геометрической формой-эталонном; - -применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; - используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; - описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; - определяют изменения предметов в предъявленном ряду; - находят различия у двух сходных сюжетных картинок; - различают «наложенные» изображения предметов; - узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; - устанавливают закономерность и продолжают узор;
Пространственные и временные представления.	<ul style="list-style-type: none"> -ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху—внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх(низ),правая(левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяют время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года;

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; - определяют расположение предметов в пространстве (вверху—внизу, над — под, справа — слева); - осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.); - ориентируются в помещении по инструкции педагога; - ориентируются в линейном ряду (порядок следования). - ориентируются на листе бумаги (центр, верх(низ), правая(левая) сторона). - ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; - выполняют графический диктант; - выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; - определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; - соотносят месяцы со временем года; - определяют время по часам; - соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; - ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»; - работают с графической моделью «Времена года»; - соотносят выбор одежды, обуви с временем года; - обозначают временные представления в речи.
Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> - находят в таблице пропущенные числа; - определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других; - организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания; - ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.
Развитие памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности; - запоминают слова с помощью ассоциаций (парами); - запоминают материал на основе зрительного восприятия; - заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу; - выполняют зрительные диктанты; - выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции; - рисуют предметы по памяти; - запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух; - запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении; - описывают предметы по памяти; - пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивают предметы, понятия; - обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления; - определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; - группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; - складывают пазлы, разрезные картинки; - разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки; - конструируют предметы из геометрических фигур; - соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением

	<p>на картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел; - исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам; - выполняют задания по аналогии; - решают логические задач.
<p>Развитие речи и работа с информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам; - выстраивают последовательность описываемых событий; - составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану; - работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас; - читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; <p>ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают с деформированным предложением, текстом; - составляют связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность; - составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; - работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их; - продолжают рассказ по данному началу; - разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки; - определяют значение слов, имеющих несколько значений; - работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, знают её составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы; - работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре;
<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки; - осуществляют словесный отчет о совершаемом действии результате; - пользуются простой схемой-планом; - планируют этапы выполнения задания; - регулируют простейшие двигательные акты; - выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий; - выбирают правильный ответ из предложенных; - слушают и выполняют словесную инструкцию; - проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы; - находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога; - сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме); - устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);

	- ориентируется в задании, организуют свою деятельность; выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения.
Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).	Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике.

Учебный план

№ п/п	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Диагностика	4	4	4	4	4
2.	Зрительное и слуховое восприятие, развитие Графомоторных навыков.	8	3	7	6	6
	Пространственные и временные представления.	13	9	8	6	6
3.	Развитие внимания	6	9	9	7	7
4.	Развитие памяти	9	10	7	12	12
5.	Развитие мышления.	14	17	19	17	17
6.	Развитие математических представлений.	2	3	3	4	4
7.	Развитие речи и работа с информацией.	7	6	6	6	6
8.	Формирование функции Программирования и контроля собственной деятельности.	5	7	5	6	6
Итого за год		68	68	68	68	68

В основу данной Рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с УО (ИН) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с УО (ИН). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО (ИН) определяется характер организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является **обучение** как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к обучению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу данной Рабочей программы положены принципы государственной политики РФ в области образования:

– гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

– светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

4. Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, в котором проводятся дефектологические занятия с обучающимися со сложной структурой дефекта соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Кабинет оборудован современной мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка, включает рабочую, игровую зоны, зону релаксации для оптимальной организации учебной деятельности и отдыха.

Кабинет учителя-дефектолога оснащен компьютерной техникой для ведения документации и подготовки к занятиям.

Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта и соответствует требованиям необходимости и

достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность. В кабинете имеются следующие зоны:

- учебная зона (включает в себя парты для школьников, маркерную доску, пробковый стенд и др.);
- игровая зона (имеется комплект мягких модулей, ковровое покрытие, на котором дети могут заниматься конструированием, играть в игрушки);
- двигательная зона (обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр;
- зона релаксации (имеется в наличии сухой шариковый бассейн, подборка дисков для проведения релаксации).

5. Список использованной литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
3. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: Просвещение: Владос, 1995
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. -СПб: Издательство «Дрофа», 2014
7. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

В коррекционной работе используются коррекционные программы и методики следующих авторов: И.М. Бгажноковой, Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева (2001), З.Е. Агранович (2003), И.Н. Шевлякова (2003), А.В. Семенович (2007), А.Л. Сиротюк (2002), Н.Я. Семаго (2007); А.В. Семенович (2007); О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская (1997); О.И. Кукушкина (1996), О.И. Кукушкина (1997), Е.Л. Яковлевой (1995), Л.И. Тигранова (1991), Н.В. Бабкина (2006), А.Г. Лидерса (1992), Л.Н. Ефименковой (2001), Т.А. Ткаченко (1999), С.Г. Шевченко (1999) и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908373

Владелец Гущина Марина Николаевна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025