Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скворцовская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:
на Педагогическом
совете
Протокол № 5
от «16» апреля 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Скворцовской СОШ
_____М.Н. Гущина
Приказ от «16» апреля 2025 г. № 18-УВ

Положение
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ Скворцовской СОШ

Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта МБОУ Скворцовской СОШ разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- письмом Министерства Просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства Просвещения РФ от 18 апреля 2025г. № АК- 1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и - молодежи»;
- методическими рекомендациями «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики», Москва, 2025г.

1. Общие положения

Обучающиеся с нарушением интеллекта по завершении реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.
№ 1599) (ФГОС) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г.
№ 1026) (ФАООП) проходят итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник к завершению ее освоения.

Оценивание достижений каждого обучающегося по завершении освоения программного материала позволяет прогнозировать дальнейший образовательный маршрут для реализации социальных, профессиональных и других возможностей обучающегося в жизни, его дальнейшей социализации.

Важной на этом этапе становится оценка не только академических знаний подростка (умения правильно ориентироваться в условиях задания, понимать смысл прочитанного текста, производить необходимые в практической жизни расчеты, решать задачи социального характера), но и умения выполнять практические задания по трудовому профилю, а также возможностей и достижений в личностной сфере.

С этой целью необходимо определение сильных качеств и возможностей личности обучающегося, а именно: сформированности социально-бытовых умений, навыков коммуникации, способности к межличностному взаимодействию, умения управлять собственным поведением, положительных черт характера, индивидуальных качеств, проявляющихся во внеурочной деятельности.

Результатом оценки личностных достижений ученика становится психолого-педагогическая характеристика, прилагаемая к свидетельству об обучении и позволяющая наиболее полно раскрыть его индивидуальный портрет с целью дальнейшего самоопределения.

2.Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)

2.1.К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие

положительные оценки за учебный год.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана (см. п. 7).

Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательной организации. На основании решения педагогического совета в образовательной организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются руководителем образовательной организации.

Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной организации. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

По учебному предмету «Русский язык» оцениваются следующие знания и умения:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;

– умение различать изученные части речи по вопросу и значению;

– умение устанавливать смысловые связи в словосочетании;

– умение находить главные и второстепенные члены предложения;

– умение находить в тексте однородные члены предложения;

– умение различать предложения по интонации;

– умение находить в тексте сложные предложения;

– умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;

– знание построения схем различных предложений;

– знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;

– знание основных норм литературного языка;

– умение соблюдать основные нормы литературного языка.

По учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» оцениваются следующие знания и умения:

– умение читать и работать с текстом;

– умение ориентироваться в тексте;

– умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);

– умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;

– умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;

– умение устанавливать последовательность событий в произведении;

– умение определять главных героев текста;

– умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;

– умение правильно записать ответ на вопрос;

– умение проверять правильность написания текста.

По учебному предмету «Математика» оцениваются следующие знания и умения:

– умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;

– умение решать текстовые задачи практической направленности;

– знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

По учебному предмету «Основы социальной жизни» оцениваются следующие знания и умения:

– знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;

– умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);

– умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

По учебному предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие знания и умения:

– умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;

– умение читать и понимать технологическую карту;

– умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);

– умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;

– умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;

– умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;

– знание правил техники безопасности;

– умение соблюдать правила техники безопасности.

.

2.2. Формы и организация итоговой аттестации

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

2.3. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов

2.3.1.Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из двух вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть

задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — **28**.

2.3.2. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1). Выполнение каждого задания по одному из двух вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок. **Задание 4:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, бóльшую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — **40**.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$\mathbf{I = S/M * 100\ \%}$$

где **I —** итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее (40 + 28) = **68**. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам

Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 4 балла.

*В этом случае число **S** составляет (8*3 + 9*4) = 24+36 = 60 баллов.*

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах: ***I = 60/68 * 100 %***

I = 88 %

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **от 25 % и выше**;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет **менее 25 %**.

2.3.3. Система оценки итоговой аттестации по выбранному профилю труда

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 1).

В **Протоколе 2** фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

2 балла — ответил на 2 вопроса;

3 балла — ответил на 3 вопроса;

4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — **20**.

В **Протоколе 3** фиксируются результаты выполнения практической части работы. Оцениваются следующие умения:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;
- умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — **16**.

Итоговая оценка ИА определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(т) = S/M * 100\%$$

где **I(т)** — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = **20** (это число в формуле остается неизменным).

*Пример вычисления оценки **за тест***

*Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов. В этом случае число **S** составляет 13 баллов.*

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

***I*(т) = 13/20 * 100 %**

***I*(т) = 65 %**

Вторая формула:

I(п) = S/M * 100 %

где **I(п)** — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания **= 16** (это число в формуле остается неизменным).

*<u>Пример вычисления оценки **за практическую часть работы**</u>*

*Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла. В этом случае число **S** составляет 4 балла.*

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

***I*(п)= 4/16 * 100 %**

***I*(п)= 25 %**

*Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений I(*т*) и I(*п*):*

***I = (I*(т)+ *I*(п))/2 = (65 % + 25 %)/2 = 90/2 = 45 %**

В **Протоколе 4** фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см. Приложение 1).

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из- за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.Организация и проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) по СИПР

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

– насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных,
речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект»,
«не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

– выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

– в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. (см.Протокол 5)

Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (см. Приложение 2).

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

		Русский язык, Чтение (Литературное чтение)							**Математика, Основы социальной жизни**										**Общий балл**	**Значение I (%)**
№ п/п	**№ задания, оценка в баллах** / **ФИО обучающегося**								Труд		Транспорт		Бюджет		Питание		Жилище			
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 1 (ОСЖ)	Задание 2 (Математика)	Задание 3 (ОСЖ)	Задание 4 (Математика)	Задание 5 (ОСЖ)	Задание 6 (Математика)	Задание 7 (ОСЖ)	Задание 8 (Математика)	Задание 9 (ОСЖ)	Задание 10 (Математика)		
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				

5.																				
6.																				

Протокол 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

		ТЕСТ (баллы)																								**Общий балл**	**Значение I (т) (%)**
№ п/п	**ФИО обучающегося**	Вопрос 1.1	Вопрос 1.2	Вопрос 1.3	Вопрос 1.4	**Итого по заданию 1**	Вопрос 2.1	Вопрос 2.2	Вопрос 2.3	Вопрос 2.4	**Итого по заданию 2**	Вопрос 3.1	Вопрос 3.2	Вопрос 3.3	Вопрос 3.4	**Итого по заданию 3**	Вопрос 4.1	Вопрос 4.2	Вопрос 4.3	Вопрос 4.4	**Итого по заданию 4**	Вопрос 5.1	Вопрос 5.2	Вопрос 5.3	Вопрос 5.4	**Итого по заданию 5**		
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6...																												

ПРОТОКОЛ 3.
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль _____

Ф. И. обучающегося _____

Критерии оценивания		Количественная оценка качества выполнения			
	Выполнил практическую работу самостоятель- но	Выполнил практическую работу после дополнитель-ного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
Общее количество баллов					

Протокол 4

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

№	ФИО обучающегося	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10..					

«____» _____20___г.

ПРОТОКОЛ 5

Достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант2) 9 класса.

Комиссия в составе председателя _____

(Ф.И.О.)

и членов _____

(Ф.И.О.)

путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, провела оценку освоения **специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции** и вынесла следующие рекомендации:

	(Фамилия, имя, отчество выпускника)										Итоговая оценка
№ п\п	Выполняемые практические действия	Выполняет действие самостоятельно	Выполняет действие по инструкции (вербальное или невербальное)	Выполняет действие по образцу	Выполняет действие с частичной физической помощью	Выполняет действие со значительной физической помощью	Действие не выполняет	Узнает объект	Не всегда узнает объект	Не узнает объект	
1											
2											

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии:_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗАВЕРШАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структура психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)

Фамилия, имя обучающегося_____

Возраст_____

Класс_____

Вариант АООП_____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

1. Физическое развитие:

а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена);

б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).

2. Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).

3. Поведение:

а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);

б) с педагогами школы (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);

в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив).

4. Темп обучения (медленный, средний, высокий)

5. Восприятие:

а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное); б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное); в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

6. Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

а) характер запоминания информации (произвольный, непроизвольный, продуктивный, непродуктивный);

б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

7. Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое, непроизвольное).

Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

8. Мышление (невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

9. Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

– словарный запас (соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен);

– грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

– темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);

– выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);

– монологическая речь (сформирована, не сформирована);

– диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);

в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует).

10. Предметные результаты.

а) Русский язык:

– письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами; под диктовку пишет, не пишет; допускает большое количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);

– грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно);

– почерк (разборчивый, неразборчивый). б)

Чтение (Литературное чтение):

– читает (побуквенно, медленно по слогам, бегло по слогам, целыми словами);

– понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);

– отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, односложно, самостоятельно, не отвечает);

– пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно);

– заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика:

– счетно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);

– прямой (и обратный) счет в пределах ____ (механически, осознанно);

– решает примеры (на сложение в пределах _____, на вычитание в пределах _____, на умножение в пределах _____, на деление в пределах _____);

– пользуется таблицей умножения (знает, не знает);

– решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);

– геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);

– временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);

– восприятие величины (формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);

– ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает);

– ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);

– последовательность событий (понимает, путает, не удерживает).

г) Основы социальной жизни:

– представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

– представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

– представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);

– представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы).

д) Трудовой профиль:

– Швейное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Столярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Слесарное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Строительное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Переплетно-картонажное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Сельскохозяйственный труд (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Подготовка младшего обслуживающего персонала (освоен, недостаточно освоен, не освоен);

– Цветоводство и декоративное садоводство (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

11. Другое_____

12. Самостоятельность:

– в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания/раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);

– в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет);

– в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи; не выполняет);

– в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результаты труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи).

13. Особенности характера:

– черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью,

капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, становится агрессивен, плаксив);

– настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое);

– воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);

– склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстропроходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет);

– самооценка (занижена, адекватна, завышена).

14. Положительные компетенции:

– коммуникабелен, дружелюбен;

– опрятен;

– соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

– удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);

– владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др. _____);

– требует частичного контроля собственной деятельности;

– работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем).

15. Особые характеристики (предпочтения):

– театрализация;

– спорт (виды спортивных занятий_____);

– рисование;

– работа с глиной (гончарное дело);

– работа с нитками (макраме, вязание крючком, вышивание и др.);

– волонтерство;

– другое _____.

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата_____Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП, вариант 2 (СИПР)

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения.

Вариативность средств коммуникации. Используемые средства АДК (перечислить). Поведение.

2. Психофизическое развитие

Состояние зрения. Состояние слуха.

Используемые ТСР (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении.

Представления о количестве и счетных операциях.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение.

Ориентировка в пространстве. Положение сидя.

Ориентировка на плоскости.

Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

4. Трудовые навыки Мотивация к деятельности. Целенаправленность деятельности. Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений).

Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции. Сформированность предметной деятельности. Самообслуживание.

Сформированность продуктивной деятельности.

Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда).

Дополнительно: указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности.

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИПР последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики.

Ниже представлена рекомендуемая структура итоговой характеристики и для каждого показателя представлены варианты его качественной оценки.

Примерный образец вариантов качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР)

ФИО выпускника_____

Год рождения_____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс_____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Варианты качественной оценки показателей

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения:

– Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.

– Инициирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.

– Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.

– В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.

– Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.

– Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

– Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).

– Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь).

– Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.

– Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения.

– Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикасание к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.

– Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

– Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.

– Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.

– Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.

– Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.

– Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.

– Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития

Состояние зрения:

– Сохранное.

– Функциональные нарушения зрения.

– Слабовидение.

– Ограничение (изменение) полей зрения.

– Слепота с остаточным зрением.

– Тотальная слепота.

Состояние слуха:

– Слух в пределах нормы.

– Тугоухость I–II степени.

– Тугоухость III–IV степени.

– Глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

– Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.

– Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.

– Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).

– Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.

– Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.

– Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве/ счетные операции:

– Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.

– Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?».

– Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.

– Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.

– Представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение:

– Двигательные возможности без ограничений.

– Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).

– Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.

– Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.

– Передвигается по помещению перекатыванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека.

– Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательно мало активен. Зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

– Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.

– Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.

– Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.

– С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.

– Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.

– Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Положение сидя:

– Сидит устойчиво продолжительное время.

– Нуждается в ТСР для длительного удержания правильной позы.

– Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.

– В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.

– Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.

– Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

– Ориентируется в микропространстве.

– Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола. Располагает предметы на заданных частях листа, стола.

– Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.

– Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2– 3 предмета в заданной части стола.

– Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.

– Не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

– Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.

– Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.

– За помощью не обращается, но принимает и использует ее.

– Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности:

– Заинтересован в различных видах деятельности.

– Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.

– Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).

– Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.

– Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.

– Мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

– Целенаправленно действует в соответствии с заданием.

– Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.

– Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.

– Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.

– Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.

– К любому виду деятельности безразличен.

Работоспособность:

– Работоспособен в течение всего урока.

– В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.

– Требуются дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.

– Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

– Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.

– Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.

– Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).

– К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

– Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.

– Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.

– При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.

– При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.

– Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.

– Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

– Без ограничений.

– Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.

– Доступны разнообразные предметные манипуляции.

– Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.

– Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.

– Предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

– Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.

– Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.

– Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.

– Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.

– Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

– Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.

– В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.

– Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.

– Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.

– Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.

– Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

– Сформирована по возрасту.

– Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).

– Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.

– Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.

– Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.

– Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

_____

_____

Положительные личностные качества:

– коммуникабелен, дружелюбен;

– опрятен;

– соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

– удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);

– владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (___),

– требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____ _____),

– работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем). Особые характеристики (предпочтения):

– театрализация;

– спорт;

– рисование;

– конструирование;

– работа с глиной;

– другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

_____

Дата_____Подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908373

Владелец Гущина Марина Николаевна

Действителен С 08.10.2024 по 08.10.2025