

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Скворцовская средняя общеобразовательная школа
Россия 172890, Тверская обл., Торопецкий муниципальный округ,
д.Скворцово ул.Школьная,1,
тел.2-58-48

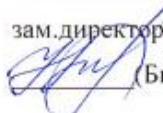
Принята

На заседании педагогического совета

Протокол от «09» 08 2025 г. № 1

Согласована

зам.директора по УВР

 (Быкова Н.П.)

Утверждаю

Директор школы:  (Гущина М.Н.)

Приказ от «08» 08 2025 г. № 48



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практическая математика»
основного общего образования
8 класс

срок освоения программы :1 год

д.Скворцово
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, а также:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Химия» (базовый и углублённый уровни) (далее – ФРП ООО);

– приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части

общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Обучение направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

В структуре программы учебного курса «Практическая математика» 8 класса для основного общего образования основное место занимают содержательно-

методические линии: «Числа и вычисления»,

«Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Практическая математика» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Практическая математика» является его интегрированный характер.

Особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся, которая формирует умения критически мыслить, работать в команде, решать практико-ориентированные задачи, правильно принимать необходимые эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности в обществе.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений.

«Прикладная математика» демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Программа учебного курса «Практическая математика» составлена с учетом концепции математического образования. Воспитательный потенциал учебного курса «Практическая математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией;
- демонстрацию обучающим примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения;
- воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение;
- установление доброжелательной атмосферы на уроке в целях повышения и поддержания мотивации детей к получению знаний;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.

На изучение учебного курса «Практическая математика» отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Алгебраические выражения.

Решение задач на нахождение количества вещества по его процентному содержанию; режим дня; расчет затрат на жилищно- коммунальные услуги, применяя составление алгебраических выражений. Статистика.

Уравнения с одним неизвестным.

Решение старинных задач; геометрических задач; экономических задач с помощью уравнений

Одночлены и многочлены.

Стандартный вид числа в физике и химии. Площади фигур.

Алгебраические дроби.

Решение задач на «растворы и смеси»; задач на движение. Алгебраические дроби в физических формулах.

Функция. Линейная функция.

Чтение таблиц, диаграмм, графиков практической направленности. Физические процессы, моделируемы линейной функцией.

Системы уравнений с двумя неизвестными.

Решение старинных задач, задач на процентное содержание, на сплавы с помощью систем уравнений с двумя неизвестными.

Комбинаторика.

Решение практических задач на комбинации и расположение; разрезание и раскрашивание. Исторические комбинаторные задачи.

Повторение.

Решение задач прикладного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Практическая математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать

принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Алгебраические выражения	5	https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
2.	Уравнения с одним неизвестным	5	https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
3.	Одночлены и многочлены	4	https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
4.	Алгебраические дроби	5	https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
5.	Функция. Линейная функция	3	https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
6.	Системы уравнений с двумя неизвестными	4	https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
7.	Комбинаторика	6	https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
8.	Повторение	2	https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно-поурочное планирование

№п/ п	Тема урока	К-во часов	Дата	ЭОР
1.	Алгебраические выражения	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
2	Алгебраические выражения	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
3	Алгебраические выражения	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
4	Алгебраические выражения	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
5	Алгебраические выражения	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
6	Уравнение с одним неизвестным	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
7	Уравнение с одним неизвестным	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
8	Уравнение с одним неизвестным	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
9	Уравнение с одним неизвестным	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
10.	Уравнение с одним неизвестным	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
11.	Одночлены и многочлены	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
12.	Одночлены и многочлены	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
13.	Одночлены и многочлены	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
14.	Одночлены и многочлены	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
15.	Одночлены и многочлены			https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
16	Алгебраические дроби	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
17	Алгебраические дроби	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
18	Алгебраические дроби	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
19	Алгебраические дроби	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264 https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
20.	Функция. Линейная функция	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
21.	Функция. Линейная функция	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264
22.	Функция. Линейная функция	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnepu85ht150014264

23.	Уравнение с двумя неизвестными	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
24.	Уравнение с двумя неизвестными	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
25.	Уравнение с двумя неизвестными	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
26.	Комбинаторика	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
27.	Комбинаторика	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
28.	Комбинаторика	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
29.	Комбинаторика	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
30.	Комбинаторика	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
31.	Комбинаторика	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
32.	Комбинаторика	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
33.	Повторение	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
34.	Повторение	1		https://myschool.edu.ru/?ysclid=llnpu85ht150014264
	Общее количество часов по учебному плану	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч/ Мордкович А.Г. М.: Мнемозина 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др Москва Просвещение 2023
Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. -М: Просвещение, 2020.-80
Сергеева Т.Ф. Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6-8 классы. -М: Просвещение, 2020.-112
Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
Фотина И.В. Математика. 5-9 классы. Развитие математического мышления: олимпиады, конкурсы. ФГОС. М: Учитель,2019.-199

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru/>
2. Общероссийский математический портал: <http://www.mathnet.ru/>
3. Сайт Федерального института педагогических измерений, на котором размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ и опубликованы открытые банки заданий ГИА: <http://www.fipi.ru/>
4. онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков самостоятельно или на основе готовых шаблонов:
https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/