

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2024-2025 учебный год МБОУ Скворцовской СОШ

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности, средств педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания в соответствии с ФГОС.

Программа развития школы определила нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района.

Основные задачи методической работы на 2024-2025 год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с учащимися школы;
- Совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- Осмысление социального заказа к уровню подготовки выпускника образовательного учреждения, важнейших требований общества к школе, уяснение ориентиров образовательной политики;
- Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта членов педагогического коллектива;
- Использование новых педагогических технологий, в т.ч. дистанционное обучение, ИКТ.

Формы работы:

- ✓ Тематические педсоветы;
- ✓ Методсоветы;
- ✓ Методобъединения;
- ✓ Работа учителей по самообразованию;
- ✓ Взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ Олимпиады;
- ✓ Педагогический мониторинг;
- ✓ Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- ✓ Аттестация
- ✓ Обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС»

Методическая работа школы была направлена на создание условий для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

На I этапе работы по проблеме (в 2023-2024 уч.году) в первую очередь изучались нормативное сопровождение реализации обновленных ФГОС, все имеющиеся методические рекомендации, условия, необходимые для реализации новых стандартов. Изучение нормативной документации продолжилось и в 2024-2025 учебном году.

Работа осуществлялась также по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность, в том числе с целью усиления мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- работа методсовета школы;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с обновленными ФГОС;

На заседаниях методического совета школы разрабатывались планы работы МО по отбору материала для решения поставленных задач, анализировался банк воспитательных педагогических технологий, используемых и возможных для применения в работе над внедрением новых технологий в образовательный процесс, были выработаны рекомендации по использованию различных технологий в работе.

В 2024-2025 учебном году перед методической службой школы были поставлены и другие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Использовать в учебном процессе новые образовательные технологии.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов работы с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
6. Продолжить работу с сильными учащимися, мотивируя их на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.
7. Продолжить работу по внедрению элективных курсов для всестороннего развития учащихся и усиления предметов, необходимых школьникам в дальнейшей учебе.
8. Продолжить работу по вовлечению детей во внеурочную деятельность, в дополнительное образование.

В течение учебного года было проведено 4 педсовета в соответствии с планом методической работы:

1. Итоги работы школы за 2023-2024 учебный год. Дополнительное образование детей как фактор развития личности ребенка
2. Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности.
3. Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе (ФГИС «Моя школа»)
4. О допуске к экзаменам. Организация летнего отдыха обучающихся.

Обозначенная тематика педагогических советов была направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы, и определена анализом работы школы за 2023-2024 учебный год. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план МО, планы учебной и воспитательной работы.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания методических объединений учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы МО. Методические объединения школы продолжили работу в 2024-2025 году над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС», и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю, на разработку необходимой документации, на повышение квалификации учителя и достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС на всех уровнях системы общего образования, в том числе ФГОС ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году работали МО:

1. Учителей русского языка и литературы
2. Учителей математики, физики, химии
3. Учителей начальных классов
4. Учителей географии, биологии, истории
5. Классных руководителей

МО учителей русского языка и литературы.

Целью работы МО было:

- совершенствовать уровень педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы;

-повышать качество образования, качество обучения русскому языку и литературе, используя интеллектуальный потенциал и творческие способности обучающихся.

Учителя ставили перед собой задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности;
2. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;
3. Повышение эффективности практической направленности урочной и внеклассной работы с целью повышения качества знаний обучающихся;
4. Создание условий для развития всесторонне развитой личности.

На заседаниях МО обсуждались проблемы: «Рекомендации по составлению программ в соответствии с ФГОС», «Преемственность в обучении между начальной и основной школой», «Выпускное сочинение в 11 классе: проблемы подготовки», «Формирование положительной учебной мотивации на уроках русского языка и литературы», «Индивидуальная работа с обучающимися как одно из условий успешного обеспечения личностно-ориентированного обучения». Как всегда большое внимание было уделено подготовке к итоговой аттестации. В октябре и ноябре проводились пробные итоговые сочинения. Ежемесячно проводились срезы в форме ЕГЭ. Результаты контрольного среза в декабре были вынесены на

обсуждение на заседании МО «Подготовка учителей и обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечение готовности школьников к выполнению заданий разных видов и уровней сложности. Анализ результатов контрольных срезов». В марте было проведено заседание МО «Результаты итогового собеседования в 9 классе».

МО учителей начальных классов.

Целью работы учителей начальных классов в 2024-2025 году было совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС.

Учителя ставили перед собой задачи:

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации обновленных ФНОС НОО.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Внедрять в процесс обучения мониторинг процесса формирования УУД младшего школьника.
5. Применять информационные технологии для развития познавательной активности творческих способностей обучающихся.

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы: «Использование ИКТ в начальных классах как одно из условий повышения качества образования», «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ», «Комплексная оценка достижений планируемых результатов», «Планируемые результаты начального общего образования».

МО учителей математики, физики, химии.

Целью работы МО было:

- реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в соответствии с обновленными ФГОС.

Поэтому учителя ставили перед собой задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам, связанным с реализацией ФГОС;
2. Пользоваться интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности;
3. Продолжать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
4. Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА через внедрение современных образовательных технологий.

Особенно продуктивными стали заседания: «Применение информационных технологий в ходе реализации ФГОС», «Использование метапредметных подходов на уроках физико-математического цикла», «Использование проблемно-поисковых методов обучения на уроках». Большое внимание уделялось подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Ежемесячно проводились срезы в форме ОГЭ и ЕГЭ. Результаты контрольного среза в декабре были вынесены на обсуждение на заседании МО «Подготовка

учителей и обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечение готовности школьников к выполнению заданий разных видов и уровней сложности. Анализ результатов контрольных срезов».

МО учителей географии, биологии, истории.

Целью работы МО было создание условий для формирования метапредметных, предметных и личностных компетентностей школьников.

Задачи, поставленные учителями данного МО:

1. Продолжить внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий с целью повышения качества образования.
2. Совершенствовать систему оценки качества и результатов образования;
3. Повышать результативность деятельности педагогов и учащихся посредством использования эффективных форм совместной деятельности и представлять результаты педагогическому сообществу;

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: «Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках», «Совершенствование форм и методов формирования знаний у учащихся в ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ», «Использование игровых технологий как одного из способов повышения качества образования», «Проектная деятельность – средство развития творческого потенциала учителя и ученика». Был проведен круглый стол «Проектирование и моделирование урока с позиции требований системно-деятельностного подхода». Педагоги подготовили обучающихся к участию в эколого-краеведческом фестивале, в научно-практической конференции.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Многие педагоги начали работу над новыми темами в свете внедрения и реализации ФГОС нового поколения.

В планировании работы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними:

1. Утверждение планов на год.
2. Проведение предметных недель.
3. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Участие во всероссийской олимпиаде школьников.
5. Использование в работе новых технологий.
6. Повышение квалификации учителей.

Внеклассная работа в виде проведения предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению, поэтому проведение предметных недель почти по всем предметам стало традиционным видом работы МО школы. В ходе предметных недель учителя проявили творческие и организаторские способности, применяли в работе разнообразные формы и методы.

Повышение квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ в 2024-2025 учебном году прошли Быкова Н.П., Воробьева Н.В., Гречухина Н.А., Гущина М.Н. Также повысили профессиональную компетенцию учителя-предметники Федорова Е.Н., Налимова Н.В., Бельская Г.И., Воробьева Н.В., Виноградова Г.Г. Все классные руководители прошли специальные курсы повышения квалификации. Педагог-психолог Гречухина Н.А. повысила свою квалификацию на курсах по психологии.

В педагогическом коллективе достаточно серьёзное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учебе. Систематический контроль за реализацией этого направления деятельности педагогического коллектива осуществляет лично директор школы.

Все учителя активно используют в работе компьютер, материалы сайтов Интернета, цифровые образовательные ресурсы. В школе ведется электронный журнал.

Практически все учителя умеют верно определять цели своей работы, ведь без этого невозможно планировать работу, использовать формы и методы, направленные на реализацию этих целей.

Ставя цели перед собой, учителя определяли методы, формы и приемы их реализации:

1. Индивидуальный подход.
2. Уровневая дифференциация.
3. Использование дополнительной литературы.
4. Использование новых образовательных технологий.
5. Использование нестандартных методов обучения.
6. Организация элективных курсов.
7. Коллективные способы обучения.
8. Игровые технологии.
9. Использование ИКТ, цифровых ресурсов.
10. Создание ситуации успеха.
11. Взаимодействие с родителями.
12. Развитие творческих способностей учащихся.
13. Использование здоровьесберегающих технологий.
14. Дистанционное обучение.

Анализируя причины, мешающие достижению поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- недостаточно активная работа с родителями;
- слабое здоровье некоторых обучающихся;
- отсутствие условий и технического обеспечения для организации дистанционного обучения у обучающихся.

Некоторые причины могут быть устранены при заинтересованности их ликвидировать самого учителя.

В школе ведется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС ОВЗ, УО (варианты 1 и 2) по адаптированным образовательным программам, а также ведется обучение на дому.

Выводы. Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

- недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады и т.д.).
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.