

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Скворцовская средняя общеобразовательная школа

Россия 172890, Тверская обл., Торопецкий муниципальный округ, д. Скворцово, ул.Школьная,1,

тел.2-58-48

Принята на заседании

Согласована:

Утверждаю:

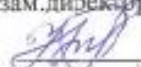
педагогического совета

зам.директора по УВР

Директор школы:

/М.Н. Гущина/

Протокол от «29» 08 2025 г № 1

 /Н.П. Быкова/

Приказ от «29» августа 2025 г № 48 П



Рабочая программа

учебного предмета

«Немецкий язык»

для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

основного общего образования

Срок освоения программы: 1 год

д. Скворцово

2025 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер– 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования, распределенные по годам обучения, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение немецкому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на немецком языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков, обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
 - формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие

коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

- учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;
- использование интерактивной доски Smart Board, Mimio Board в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение немецкого языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог–побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога–до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов –er (der Lehrer), –ler (der Sportler), –in (die Lehrerin), –chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов –ig (sonnig), –lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу исключения (schön–schöner–am schönsten/der, die, das schönste, gut–besser–am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые

Национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог–побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога—до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания—7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования—до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по

Заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения—250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух—до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране(странах)изучаемогоязыка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit,(die Möglichkeit),-heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen –setzen, liegen–legen, stehen –stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (вPräsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? И винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера—начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию—обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос—сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога—до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания—8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух—до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём—900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

Образование глаголов при помощи суффикса-ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов –schaft (die Freundschaft),-tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, Zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог–побуждение к действию–обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос–сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога—до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания—9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования—до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения—350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма—до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух—до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём—1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения

двух

прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, Zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера—начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию—обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос—сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи—создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания—10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования—до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух—до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём—1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов –ie (die Biologie),-um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов –sam (erholsam),-bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst,denn, Zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem,цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde+Infinitiv.

Социокультурны езнания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить место нахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные элементы;
классифицировать языковые единицы иностранного языка;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
определять типы высказываний на иностранном языке;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
определять значение нового слова по контексту;
кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;
вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на немецком языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;

- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звуко-буквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звуко-буквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;

- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видеоблога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Германии;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Германии;
- 6) о немецкой кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт, посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Германии, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Германии, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с немецкими друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blind-e-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blind-e-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blind-e-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blind-e-kuh.de/

			http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
5	Покупки: продукты питания	6	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/

			http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
9	Родной город (село). Транспорт	21	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p http://www.deportal.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образова тельные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ - www Deutschlern/net www lehrer- online de- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http:// kinderuni goethe.de/lang/ru- http://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htme
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ - www Deutschlern/net www lehrer- online de- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http:// kinderuni goethe.de/lang/ru- http://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htme
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ - www Deutschlern/net www lehrer- online de- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http:// kinderuni goethe.de/lang/ru- http://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htme

4	Здоровый образ жизни: режим	12	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание		http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-http://www.vitamin.de/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htme-
5	Покупки: продукты питания	7	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ www Deutschlern/net www lehrer- online de- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-http://www.vitamin.de/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htme-
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ www Deutschlern/net www lehrer- online de- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-http://www.vitamin.de/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htme-
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ www Deutschlern/net www lehrer- online de- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http://kinderuni

			goethe.de/lang/ru- http://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htme-
			fuer-lehrer-htme-
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/-wwwDeutschlern/netwwwlehrer-online de- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http:// kinderuni goethe.de/lang/ru- http://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de fuer-lehrer-htme-
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/-wwwDeutschlern/netwwwlehrer-online de- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http:// kinderuni goethe.de/lang/ru- http://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de fuer-lehrer-htme-
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/-wwwDeutschlern/netwwwlehrer-online de- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http:// kinderuni goethe.de/lang/ru- http://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de fuer-lehrer-htme-

			er-uns/vitamin-de- fuer-lehrer-htme-
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/-wwwDeutschlern/netwwwlehrer-onlinede-
			http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http://kinderuni.goethe.de/lang/ru- http://www.vitamin.de/de/ueb er-uns/vitamin-de- fuer-lehrer-htme-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотноше ния в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	http://www.deutschlernreise.de (Onli ne-ReisedurchDeutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/ Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languageonline/german/german.htm (OnlineÜ bungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online-Zeitungfür Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/ Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languageonline/german/german.htm (OnlineÜbu ngenfürdieGrundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 . (Online-Zeitung für Jugendliche)

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language/online/german/german.htm(OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommai-re.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language/online/german/german.htm(OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommai-re.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de

			http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de
5	Покупки: продукты питания.	5	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language/online/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommai-re.php3 . (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language/online/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule)

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language online/german/german.htm (OnlineÜbu ngenfürdieGrundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommai re.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.h tm http://www.it-n.ru/http://www.daf- portal.de http://www.deutschlanddeutlic h.de http://www.dw- world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.d e
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language online/german/german.htm (OnlineÜbu ngenfürdieGrundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommai re.php3. (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.h tm http://www.it-n.ru/http://www.daf- portal.de

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language/online/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommai-re.php3 . (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language/online/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommai-re.php3 . (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language/online/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommer.php3 . (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/language/online/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommer.php3 . (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de

			http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес т во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitel-izd.ru www.geolino.de
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitel-izd.ru www.geolino.de
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitel-izd.ru www.

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	www.examen.biz www.goeetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitelizd.ru www.goeolino.de
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	www.examen.biz www.goeetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitel - izd.ru www.goeolino.de
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	www.examen.biz www.goeetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitelizd.ru www.goeolino.de
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	www.examen.biz www.goeetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitel-izd.ru

8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitel-izd.ru www.geolino.de
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitel-izd.ru www.geolino.de
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitel-izd.ru www.geolino.de
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	8	www.examen.biz www.goetheinstitut.ru
	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		www.schrumdirum.ru www.uchitel-izd.ru www.geolino.de

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.schrumdirum.ru www.uchitelizd.ru www.gololino.de
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

9

К
Л
А
С
С

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и Их решение. Переписка с иностранными сверстниками	15	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p

			http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	http://www.goethe.de/http://deutsch.uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Электронные цифровые образовательные ресурс ы	Коррекционная работа
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков беседы по опорным словам
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков беседы по опорным словам
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков беседы по опорным словам
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
7	Моя семья (летние каникулы)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
8	Мои друзья (карманные деньги)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

9	Мои друзья (в зоопарке и в цирке)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
10	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
			http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	
11	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
12	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения

14	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания.
15	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция мыслительных процессов

19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция мыслительных процессов
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция мыслительных процессов
			http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний, умений, навыков
22	Досуг и увлечения (мои занятия спортом)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний, умений, навыков
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний, умений, навыков

24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний, умений, навыков
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний, умений, навыков
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний, умений, навыков
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний, умений, навыков
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний, умений, навыков

29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков выразительного чтения
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php	Коррекция навыков выразительного чтения
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков выразительного чтения
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков выразительного чтения
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьей)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция навыков выразительного чтения

34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция навыков выразительного чтения
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Развитие связной устной речи
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Развитие связной устной речи
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/	Развитие связной устной речи
			http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	
38	Школа (моя школа)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Развитие связной устной речи

39	Школа (мои одноклассники)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Развитие связной устной речи
40	Школа (школьные принадлежности)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p	Развитие связной устной речи
41	Школа (время, проведённое после школы)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция чтения путём отработки выразительности
42	Школа (выбор профессии)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция чтения путём отработки выразительности
43	Школа (школьный кружок)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция чтения путём отработки выразительности
44	Школа (школьный	1	http://www.goethe.de/	Коррекция чтения путём отработки

	праздник)		http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	выразительности
45	Школа. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция чтения путём отработки выразительности
46	Школа. Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция чтения путём отработки выразительности
47	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/	Коррекция недостатков монологической и диалогической речи
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция недостатков монологической и диалогической речи

49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция недостатков монологической и диалогической речи
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция недостатков монологической и диалогической речи
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция недостатков монологической и диалогической речи
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция недостатков монологической и диалогической речи
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция недостатков монологической и диалогической речи
54	Природа в моём городе/селе	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/	Совершенствование техники чтения

55	Природа в моём городе (охрана природы)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Совершенствование техники чтения
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Совершенствование техники чтения
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php	Совершенствование техники чтения
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Совершенствование техники чтения
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Совершенствование техники чтения

60	Природа (животные дома)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Совершенствование техники чтения
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Совершенствование техники чтения
62	Природа. Погода (в разное время года)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция обогащения и расширения лексики
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция обогащения и расширения лексики
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/	Коррекция обогащения и расширения лексики

65	Родной город (село) (строения в городе/селе)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция обогащения и расширения лексики
66	Родной город (село) (виды домов)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция обогащения и расширения лексики
67	Родной город (село) (мой дом)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php	Коррекция обогащения и расширения лексики
68	Родной город (село) (моя комната)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
69	Родной город (село) (профессии)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме

70	Родной город (описание)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
71	Родной город (здания в городе)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
72	Родноое село (описание)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
73	Родной город (село) (ориентация в городе/селе)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/	Коррекция знаний и умений по заданной теме

75	Родной город (село) (достопримечательности)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
76	Родной город (село) (центр города)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция и развитие образного мышления
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция и развитие образного мышления
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция и развитие образного мышления
79	Родной город (село) (транспорт в городе)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция и развитие образного мышления

80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция и развитие образного мышления
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция и развитие образного мышления
82	Родной город (село) (город моей мечты)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция восприятия текста на слух
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция восприятия текста на слух
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция восприятия текста на слух

85	Родной город (село). Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция восприятия текста на слух
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция восприятия текста на слух
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция восприятия текста на слух
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Отработка навыков и умений монологической речи
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Отработка навыков и умений монологической речи

90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Отработка навыков и умений монологической речи
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Отработка навыков и умений монологической речи
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Отработка навыков и умений монологической речи
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php	Коррекция знаний и умений по заданной теме

95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
98	Выдающиеся люди Родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция знаний и умений по заданной теме
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция и развитие образного мышления

100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция и развитие образного мышления
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/	Коррекция и развитие образного мышления
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/	Коррекция и развитие образного мышления
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/ www Deutschlern/net wwwlehrer- onlinede- http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex http://kinderuni.goethe.de/lang/ru- http://www.vitamin.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	www.Deutschlern.net	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	www.lehrer-online.de	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
6	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	http://www.vitamin.de/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	www.Deutschlern.net	Коррекция и развитие образного мышления
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	www.lehrer-online.de	Коррекция и развитие образного мышления
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция и развитие образного мышления
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция и развитие образного мышления
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1	http://www.vitamin.de/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Коррекция и развитие образного мышления

14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция и развитие образного мышления
15	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (спорт)	1	wwwDeutschlern/net	Коррекция и развитие образного мышления
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	wwwlehrer-onlinede-	Отработка навыков и умений монологической речи
17	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Отработка навыков и умений монологической речи
18	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Отработка навыков и умений монологической речи
19	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	http://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Отработка навыков и умений монологической речи
20	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Отработка навыков и умений монологической речи
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	wwwDeutschlern/net	Отработка навыков и умений монологической речи
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	wwwlehrer-onlinede-	Отработка навыков и умений монологической речи
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция восприятия текста на слух
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция восприятия текста на слух
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	http://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Коррекция восприятия текста на слух

26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция восприятия текста на слух
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	www.Deutschlern.net	Коррекция восприятия текста на слух
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1	www.lehrer-online.de	Коррекция восприятия текста на слух
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция навыка беседы по опорным словам
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция навыка беседы по опорным словам
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	http://www.vitamin.de/uebungen/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Коррекция навыка беседы по опорным словам
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция навыка беседы по опорным словам
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	www.Deutschlern.net	Коррекция навыка беседы по опорным словам
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	www.lehrer-online.de	Коррекция навыка беседы по опорным словам
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция навыка беседы по опорным словам
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция навыка беседы по опорным словам
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1	http://www.vitamin.de/uebungen/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения

39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	wwwDeutschlern/net	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
40	Школа (осень - моё любимое время года)	1	wwwlehrer-onlinede-	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
41	Школа (школьная жизнь)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	http://www.vitamin.de/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
44	Школа (изучаемые предметы)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
45	Школа (мой любимый предмет)	1	wwwDeutschlern/net	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти.
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	wwwlehrer-onlinede-	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти

48	Школа (здание моей школы)	1	http:// kinderuni goethe.de/lang/ ru-	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
49	Школа (школьные фото)	1	http://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm-	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
50	Школа (классная комната, описание)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/-	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
51	Школа (расписание уроков)	1	wwwDeuschlern/net	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
52	Школа (оценки)	1	wwwlehrer-onlinede-	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1	http://wwwgoethe. de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция аналитического мышления. Коррекция зрительного и слухового внимания и памяти
54	Школа (расписание моей мечты)	1	http:// kinderuni goethe.de/lang/ ru-	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов

55	Школа (изучение иностранного языка)	1	http://www.vitaminde/de/ueb-er-uns/vitamin-de-fuer-lehrer- htme-	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
56	Школа (школа моей мечты)	1	http://www/.aufgaben.schubert-verlag.de/-	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	wwwDeutschlern/net	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
58	Школа. Обобщение по теме	1	wwwlehrer-onlinede-	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
59	Школа. Контроль по теме	1	http://wwwgoethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	http://kinderuni-goethe.de/lang/ru-	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	http://www.vitaminde/de/ueb-er-uns/vitamin-de-fuer-lehrer- htme-	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	http://www/.aufgaben.schubert-verlag.de/-	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов

63	Путешествия по России и иностранным странам	1	wwwDeutschlern/net	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1	wwwlehrer-onlinede-	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция навыка выразительного чтения
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция навыка выразительного чтения
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	http://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm-	Коррекция навыка выразительного чтения
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция навыка выразительного чтения
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	wwwDeutschlern/net	Коррекция навыка выразительного чтения
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	wwwlehrer-onlinede-	Коррекция навыка выразительного чтения
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция чтения путём отработки выразительности, коррекция недостатков монологической и диалогической речи
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция чтения путём отработки выразительности, коррекция

				недостатков монологической и диалогической речи
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	http://www.vitaminde/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Коррекция чтения путём отработки выразительности, коррекция недостатков монологической и диалогической речи
74	Климат.Погода в моём городе / селе	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция чтения путём отработки выразительности, коррекция недостатков монологической и диалогической речи
75	Природа.Климат. Погода. Обобщение по теме	1	wwwDeutschlern/net	Коррекция чтения путём отработки выразительности, коррекция недостатков монологической и диалогической речи
76	Природа.Климат. Погода. Контроль по теме	1	wwwlehrer-onlinede-	Коррекция чтения путём отработки выразительности, коррекция недостатков монологической и диалогической речи
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция чтения путём отработки выразительности, коррекция недостатков монологической и диалогической речи
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мойдом)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция чтения путём отработки выразительности, коррекция недостатков монологической и диалогической речи

79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	http://www.vitaminde/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	www.Deutschlern.net	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт, улицы и переулки)	1	www.lehrer-online.de	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт, как добраться до ...?)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики.

84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	http://kinderuni goethe.de/lang/ ru-	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	http://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htm-	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
86	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/-	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	wwwDeuschlern/net	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	wwwlehrer-onlinede-	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти.

89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	http://www.vitamin.de/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htme-	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/-	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	www.Deutschlern.net	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	www.lehrer-online.de	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	http://www.goethe.de/ins/ru/er/rij/dendex	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	http://kinderuni.goethe.de/lang/ru-	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1	http://www.vitamin.de/de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer-htme-	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания

98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка(читаем отрывок из художественного произведения)	1	http://www/.aufgaben.schubert-verlag.de/-	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка(читаем стихи и поём песни)	1	wwwDeutschlern/net	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка(краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	wwwlehrer-onlinede-	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме.	1	http://www.vitaminde/de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer- htme-	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	http://www.vitaminde/de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer- htme- http://www/.aufgaben.schubert-verlag.de/- wwwDeutschlern/net wwwlehrer-onlinede-	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Электр онные цифров ые образов ательн ые ресурс ы	Коррекционна я работа
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehras150Hortexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания.
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online- Reisedurch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 . (Online-Zeitung für Jugendliche)	Коррекция внимания. Коррекция актуализации памяти.

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания.
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online Übungenfürdie	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания.

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.audiolingua.eu/Lang=de(mehrales150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания.
---	--	---	---	---

8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.int-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания.
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales150Hörtexte)	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания.

			150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htmhttp://www.it-n.ruhttp://www.daf-portal.dehttp://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htmhttp://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.(Online-Zeitung für Jugendliche)	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания.

			ung/sommaire.php3 .(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти.

12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти.
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehras150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungenfürdie Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти.

14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehras150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти.
----	--	---	--	---

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти.
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte)	Развитие связной монологической речи. Коррекция памяти.

			s 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online Übungen für die	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online- Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehral s 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehr als 150 Hörtexte)	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.

			150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htmhttp://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.dehttp://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htmhttp://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.(Online-Zeitung für Jugendliche)	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.

			ung/sommaire.php3.(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de	
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.

22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	http://www.deutschlernreise.de(Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehral s 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.
----	--	---	---	---

23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audiolingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audiolingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов

25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.int-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
26	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов

27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов
----	--	---	--	---

28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Отработка навыков и умений монологической речи.
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales150Hörtexte)	Отработка навыков и умений монологической речи.

30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de	Отработка навыков и умений монологической речи.
31	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Отработка навыков и умений монологической речи.

32	Школа (снова в школу)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm	Коррекция знаний, умений и навыков по заданной теме.
33	Школа (моя школьная жизнь)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)	Коррекция знаний, умений и навыков по заданной теме.
34	Школа. Школьная жизнь (мой класс)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehral s 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm	Коррекция знаний, умений и навыков по заданной теме.

35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция знаний, умений и навыков по заданной теме.
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)	Коррекция знаний, умений и навыков по заданной теме.

			Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htmhttp://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.dehttp://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htmhttp://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehras150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.(Online-Zeitung für Jugendliche)	Активизация мыслительных процессов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

38	Школа. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-ReisedurchDeutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)	Активизация мыслительных процессов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
39	Школа. Контроль по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte)	Активизация мыслительных процессов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

40	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de	Активизация мыслительных процессов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
----	--	---	--	--

41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Активизация мыслительных процессов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm	Активизация мыслительных процессов. Коррекция и развитие

			http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.dehttp://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	наглядно-образного мышления.
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungenfürdie	Активизация мыслительных процессов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

			Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.	
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htmhttp://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3.(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htmhttp://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.dehttp://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.

45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte)	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.

			s 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online Übungen für die	
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de (mehr als 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online- Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.

48	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte)	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.

50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugend	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
52	Природа (проблемы экологии)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland)	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.

53	Природа (сортировка мусора)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungenfürdie Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
54	Природа (защита природы)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online-Zeitung für Jugend	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.

55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audiolingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audiolingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online Übungen für die	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.

57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htmhttp://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htmhttp://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.dehttp://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
----	--	---	--	---

58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150 Hörtexte)	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.

60	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htmhttp://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche)	Коррекция связной устной речи.
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htmhttp://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)	Коррекция связной устной речи.

62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm	Коррекция связной устной речи.
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehras150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungenfürdieGrundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .	Коррекция связной устной речи.

64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehras150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/ http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция связной устной речи.
----	--	---	--	--------------------------------

65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de	Коррекция связной устной речи.
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte)	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания

67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
----	---	---	---	--

68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus150Hörtexte)	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания

70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
----	--	---	--	--

71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audiolingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.deutschlernreise.de http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audiolingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule)	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.

74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
----	--	---	--	--

75	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehral s 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.

77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).(поиск информации в Интернете)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .(Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
----	--	---	---	--

78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehras 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления.

80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehras 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
----	--	---	--	---

81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehral s 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265 ,	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm	Коррекция навыков говорения с одновременным

	проекта)		http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)	подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
----	--	---	--	---

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehral s 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehral s 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online Übungen für die	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
----	---	---	--	---

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrales150Hörtexte)	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов.
----	--	---	--	---

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule)	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrlals 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungenfürdie Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 .	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrlas 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder)	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrsprachigeHortexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (Online Übungen für die	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrs150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
----	---	---	--	--

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.int-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов.
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehraus 150 Hörtexte)	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов.

100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru http://www.daf-portal.de	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов.
-----	---	---	--	---

101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm http://ingeb.org/kinderli.html (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) http://www.audio-lingua.eu/Lang=de(mehrals150Hörtexte) http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm (OnlineÜbungen für die Grundschule) http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime und Lieder) http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3 (Online-Zeitung für Jugendliche) http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm http://www.it-n.ru/http://www.daf-portal.de http://www.deutschlanddeutlich.de http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm http://www.deutschlernreise.de	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов.
-----	--	---	--	---

102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durch Deutschland) http://www.lernnetz.net/default.htm	Отработка навыков и умений монологическо й речи. Активизация мыслительных процессов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

8 класс

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционн ая работа
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	www.examen.biz	Коррекция обогащения и расширения лексики
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция обогащения и расширения лексики
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция обогащения и расширения лексики
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция обогащения и расширения лексики
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(что	1	www.geolino.de	Коррекция обогащения и расширения лексики

	можно рассказать о друге / подруге?)			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	www.examen.biz	Коррекция обогащения и расширения лексики
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция обогащения и расширения лексики
8	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1	www.schrumdirum.ru	Отработка навыков и умений монологической речи.Активизация мыслительных процессов
9	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	www.uchitel-izd.ru	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
10	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чем	1	www.geolino.de	Отработка навыков и умений монологической речи.Активизация мыслительных процессов

	увлекаются мои друзья?)			
11	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	www.examen.biz	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
12	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	www.goetheinstitut.ru	Отработка навыков и умений монологической речи.Активизация мыслительных процессов
13	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	www.schrumdirum.ru	Отработка навыков и умений монологической речи.Активизация мыслительных процессов
14	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1	www.uchitel-izd.ru	Отработка навыков и умений монологической речи.Активизация мыслительных процессов
15	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (музеи мира)	1	www.geolino.de	Отработка навыков и умений монологической речи.Активизация мыслительных процессов
16	Досуг и	1	www.examen.biz	Отработка навыков и умений

	увлечения(хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)			монологической речи.Активизация мыслительных процессов
17	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1	www.goetheinstitut.ru	Отработка навыков и умений монологической речи.Активизация мыслительных процессов
18	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
19	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка(музыка и подростки)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
20	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (подготовка и реализация)	1	www.geolino.de	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

	проекта)			
21	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	www.examen.biz	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
22	Досуг и увлечения(хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1	www.geolino.de	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, мотор ики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
26	Здоровый образ	1	www.examen.biz	Коррекция навыков говорения с

	жизни (урок физкультуры в школе)			одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
27	Здоровый образ жизни. Правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	www.geolino.de	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
31	Покупки: одежда,	1	www.examen.biz	Коррекция творческого

	обувь и продукты питания (беседа с продавцом)			воображения. Коррекция памяти.
32	Покупки (продукты питания)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	www.geolino.de	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль потеме	1	www.examen.biz	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.

38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
39	Школа (школьная жизнь)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
40	Школа и система оценивания	1	www.geolino.de	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
41	Школа (мне нравится моя школа)	1	www.examen.biz	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
43	Школа (предметы в школе)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
44	Школа (предметы в моей школе)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1	www.geolino.de	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	www.examen.biz	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания

47	Школа (школьная форма)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция связной устной речи.
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция связной устной речи.
49	Школа (правила поведения)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция связной устной речи.
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта))	1	www.geolino.de	Коррекция связной устной речи.
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	www.examen.biz	Коррекция связной устной речи.
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция связной устной речи.
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция связной устной речи.
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
55	Виды отдыха в	1	www.geolino.de	Коррекция навыка письма, развитие творческого

	различное время года (планируем путешествие)			воображения
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	www.examen.biz	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране Изучаемого языка)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1	www.geolino.de	Коррекция навыка письма, развитие творческого воображения
61	Виды отдыха в различное время	1	www.examen.biz	Коррекция навыка письма, развитие творческого

	года (программа путешествия)			воображения
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	www.geolino.de	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1	www.examen.biz	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения лексики.
67	Виды отдыха в различное время года (крупные	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция восприятия текста на слух. Коррекция обогащения и расширения

	города)			лексики.
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствовани е техники чтения.
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствовани е техники чтения.
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	www.geolino.de	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствовани е техники чтения.
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	www.examen.biz	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствовани е техники чтения.
72	Природа: флора и	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствовани е

	фауна (описание карты с погодой)			Техники чтения.
73	Природа (животные дома)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.
74	Природа (растения и животные в городе)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	www.geolino.de	Коррекция знаний и умений по заданной теме
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	www.examen.biz	Коррекция знаний и умений по заданной теме
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция знаний и умений по заданной теме

78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в Большом городе)	1	www.schrundirum.ru	Коррекция знаний и умений по заданной теме
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция знаний и умений по заданной теме
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.	1	www.geolino.de	Коррекция знаний и умений по заданной теме
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	www.examen.biz	Коррекция знаний и умений по заданной теме
82	Средства	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция знаний и умений по

	массовой информации (телевидение, радио,пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)			заданной теме
83	Средства массовой информации (телевидение, радио,пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
84	Средства массовой информации (телевидение, радио,пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
85	Средства массовой информации (телевидение,	1	www.geolino.de	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотор ики,памяти и логического мышления в процессе

	радио,пресса, Интернет).Обобщение по теме			восприятия материала
86	Средства массовой информации (телевидение, радио,пресса, Интернет). Контроль по теме	1	www.examen.biz	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотори ки,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечател ьности)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотори ки,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотори ки,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотори ки,памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	www.geolino.de	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха,зрения,мотори ки,памяти и

				логического мышления в процессе
--	--	--	--	------------------------------------

	(праздники страны изучаемого языка)			восприятия материала
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	www.examen.biz	Коррекция памяти, мышления. Развитие познавательного интереса
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция памяти, мышления. Развитие познавательного интереса
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция памяти, мышления. Развитие познавательного интереса
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция памяти, мышления. Развитие познавательного интереса
95	Выдающиеся люди родной страны/страны (стран) Изучаемого языка:	1	www.geolino.de	Коррекция памяти, мышления. Развитие познавательного интереса

	писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1	www.examen.biz	Коррекция памяти, мышления. Развитие познавательного интереса
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные)	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, мотор ики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

	художники)			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1	www.schrumdirum.ru	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	www.uchitel-izd.ru	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	www.geolino.de	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе

	изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)			восприятия материала
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	www.examen.biz	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, мотори ки, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	www.goetheinstitut.ru	Коррекция навыка говорения с одновременным подключением слуха, зрения, мотори ки, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	
---	-----	--

№ п/п	Тема урока	Количе ство часо в	Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционная работа
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.ru/ http://www.zavuch.info/	Коррекция памяти, мышления. Развитие познавательного интереса
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1		http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1		http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/	Коррекция обогащения и расширения лексики.

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья- это важно?)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Коррекция творческого воображения. Коррекция памяти.
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

				http://www.zavuch.info/	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hphttp://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как я выгляжу)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
12	Внешность и характер человека(литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
13	Внешность и характер человека(литературного персонажа). (черты характера)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php	Коррекция обогащения и расширения лексики.

14	Внешность и характер человека(литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция обогащения и расширения лексики.
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка(культура чтения)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка(современный подросток - интересы и увлечения)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция обогащения и расширения лексики.
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка(современный подросток. Описание книг, какие они)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция обогащения и расширения лексики.
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция обогащения и расширения лексики.

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция актуализации памяти. Коррекция внимания
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция обогащения и расширения лексики.

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция обогащения и расширения лексики.

29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano.rama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
30	Здоровый образ жизни (движение—жизнь: за и против)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano.rama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano.rama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/	Коррекция обогащения и расширения лексики.
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
35	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano-rama.de/staedte/index.p hphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители (за или против карманных денег?)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano-rama.de/staedte/index.p hphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция обогащения и расширения лексики.
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano-rama.de/staedte/index.p hphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция обогащения и расширения лексики.

42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/	Коррекция обогащения и расширения лексики.
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция обогащения и расширения лексики.

46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
53	Школа, школьная жизнь (иностраный язык и будущая профессия)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano http://www.staedteindex.de http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano http://www.staedteindex.de http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/	

56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России иностранным странам (отдых на море)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России иностраннм странам (выбор транспорта для путешествия)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch- uni.com.ru/http://ww w.de- online.ru/http://www. blinde-kuh.de/ http://www.deutschla ndpano rama.de/staedte/index. p hphttp://www.deportal .com/http://festival.1se ptember.ru/http://peds ovet.su/http://www.za vuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России иностраннм странам. Обобщение по теме	1		http://www.goethe. de/http://deutsch- uni.com.ru/http://w ww.de- online.ru/http://ww w.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandp ano	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннм странам. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch- uni.com.ru/http://ww w.de- online.ru/http://www. blinde-kuh.de/ http://www.deutschla ndpano rama.de/staedte/index. p hphttp://www.deportal .com/http://festival.1se ptember.ru/http://peds ovet.su/http://www.za vuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода, стихийные бедствия)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/	Отработка навыков монологической речи.
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch- uni.com.ru/http://ww w.de- online.ru/http://www. blinde-kuh.de/ http://www.deutschla ndpano rama.de/staedte/index. p hphttp://www.deportal .com/http://festival.1se ptember.ru/http://peds ovet.su/http://www.za vuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch- uni.com.ru/http://ww w.de- online.ru/http://www. blinde-kuh.de/ http://www.deutschla ndpano rama.de/staedte/index. p hphttp://www.deportal .com/http://festival.1se ptember.ru/http://peds ovet.su/http://www.za vuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch- uni.com.ru/http://ww w.de- online.ru/http://www. blinde-kuh.de/ http://www.deutschla ndpano rama.de/staedte/index. p hp http://www.deportal.co m/ http://festival.1september.ru/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano-rama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano-rama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano-rama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	

75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов

93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты.	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1		http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/http://www.w.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала

96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano http://www.deutschlandpano.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция навыков говорения с одновременным подключением слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/http://www.deutschlandpano http://www.deutschlandpano.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)(подготовка и реализация проекта)	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/http://festival.1september.ru/http://pedsovet.ru/http://www.zavuch.info/	Отработка навыков и умений монологической речи. Активизация мыслительных процессов
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.de-online.ru/http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.phphttp://www.deportal.com/	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.

102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1		http://www.goethe.de/http://deutsch-uni.com.ru/http://www.d e- online.ru/http://www.blint de-kuh.de/	Коррекция мыслительных процессов. Совершенствование техники чтения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык: 5-й класс: учебник/Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 7 класс/Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 8 класс/Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебники с аудиокурсами. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.,

Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.

- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н.,

Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.

- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Семенцова Е.А.,

Резниченко Н.А.

- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.

- Книга для чтения. 5-6 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В.

- Книжки для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А.,

Жарова Р.Х.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - **Педсовет.org**. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - **UROKI.NET**. На страницах этого сайта Вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - **Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"**. Разработки уроков по иностранным языкам

<http://fcior.edu.ru/> - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров

<http://deu.1september.ru/> - **электронная** версия газеты "**Немецкий язык**" приложение к "1 сентября"

<http://www.deutschland.de/> - **DasDeutschland-Portal**. **Официальный** сайт Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de/> - **Schulen-ans-Netze.V.Школьная** сеть Германии. Сайт содержит проверенные, качественные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы учителями в своей практике

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.grenzenlos-life.de - сайт.

<http://adwentskalender.deutschlern.net>;

<http://www.schulweb.de>;

[zzebra.de](http://www.zzebra.de) - школьные праздники;

www.blinde-kuh.de - **возможность** реального общения;

<http://www.bavaria97.de>;

www.rossipotti.de - **дружба** по переписке; www.hinisausland.de - комиксы;

www.jolinchen.de -;

<http://www.kinderbuchforum.de> - викторины, задания;

www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de ;

<http://www.deutsch-lernen.com> - **грамматические**

задания и упражнения;

<http://www.bawaria97.net/kids/quatschl.htm> - переписка, анкеты;

www.wasistwas.de - страноведение;

<http://www.users.skunet.be/bd/pe/de;>

www.eurosechool.net-игры,
задания;<http://grundschule.nibis.de>;<http://www.blindekuh.de/suchkurs>;[http://www.kinder
netz.de](http://www.kinder
netz.de)-стихи, игры;<http://www.kisweb.de>-Рождественские игры;[http://www.kindersache.de-
газета](http://www.kindersache.de-
газета);

<http://www.kitzingen.de> ;

<http://schule-bw.de>-

собрание картин;

<http://www.grundschule-online.de>-информация о жизни в

европейских странах;

<http://www.learnline.de>-встречи в восточной

Европе;

www.ostereiermuseum.de[www.ostere
ierkunst.com](http://www.ostere
ierkunst.com)

[ierkunst.com](http://www.ostereierkunst.com)

[http://grundschule.bildung.hes
sen.de](http://grundschule.bildung.hes
sen.de)[http://www.-
seitenfuerlehrer.de](http://www.-
seitenfuerlehrer.de)[http://de.wikipe
dia.org](http://de.wikipe
dia.org)

[http://www.-
seitenfuerlehrer.de](http://www.-
seitenfuerlehrer.de)

[http://de.wikipe
dia.org](http://de.wikipe
dia.org)

[dia.org](http://de.wikipe
dia.org)

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - **Немецкий язык играя.** Методическая копилка
учителя немецкого языка... - Планы уроков немецкого языка: аудирование,
диалогическая и монологическая речь...Карта сайта-

<http://www.young-germany.de/>- **Young-Germany.** Сайт на немецком и английском
языке.

Тексты с разработанными к ним заданиями и ответами

<http://www.studygerman.ru/> -

Study.ru.<http://www.deutschlern.net/>-DeutschalsFremdsprache.Изучение
немецкого с

интерактивными упражнениями

<http://www.schubert-verlag.de/>-SCHUBERT-verlag.Упражнения по грамматике

<http://yayaya.su/>-Немецкая грамматика.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049352

Владелец Гущина Марина Николаевна

Действителен с 26.09.2023 по 25.09.2024