

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Скворцовская средняя общеобразовательная школа  
Россия 172890.д.Скворцово, Торопецкий р-н, Тверская обл., ул.Школьная 1.  
Тел. 2-58-48

Принята на заседании  
Педагогического совета

Утверждаю  
Директор школы: Г.Н.Гущина (М.Н.Гущина)

Протокол от«29» 2025г № 48-40

Приказ от«29» 2025г № 48-40

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы в школе»  
Стартовый уровень**

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования

Дмитриева М.О.

Возраст детей: 7-15 лет

д. Скворцово

2025 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Образовательная программа «Шахматы в школе» физкультурно-спортивной направленности составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145- ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 – ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. N 232-ФЗ).
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-р);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
4. Письма МОиН РФ от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
5. Плана реализации концепции развития дополнительного образования детей.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
7. Письма МОиН РФ от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
8. Приказа МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.10 2018 г. № 196.
9. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Москва, 2015 г.).
10. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Положения о дополнительном образовании обучающихся МБОУ ТР Скворцовская СОШ.

## **1.2 Характеристика обучающихся по программе**

Шахматы, как известно, относятся к спорту, несмотря на то что игра в них не сопряжена с мышечной деятельностью, а занятия шахматами с традиционной точки зрения относятся к физкультурно-спортивному направлению. Характер и содержание обучения этой игре в значительной степени связаны с интеллектуально – мыслительной деятельностью, с общекультурным развитием и обладают лично – формирующими и образовательно – развивающими возможностями. В процессе занятий шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения, способствуют гармоничному развитию личности. Шахматы — это бесконечные упражнения для ума.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

## **1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

## **1.4. Основные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» имеет стартовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных. Срок обучения по программе - 1 год. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 34. Данная программа ориентирует обучающихся на изучение образовательной программы на базовом уровне.

*Адресат программы*

Программа ориентирована на обучающихся 7-15 лет

*Условия набора учащихся*

Секцию могут посещать все желающие при согласии родителей. Форма занятий – групповая.  
*Календарный учебный график*

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Основные характеристики образовательного процесса</b>     |            |
|------------------|--|------------|
| 1.               | Количество учебных недель                                    | 34         |
| 2.               | в первом полугодии   | 16         |
| 3.               | во втором полугодии  | 18         |
| 4.               | Начало учебного года (планируемая дата начала занятий)       | 01.09.2025 |
| 5.               | Окончание учебного года (планируемая дата окончания занятий) | 25.05.2026 |
| 6.               | Количество учебных часов на одного учащегося в неделю        | 1          |
| 7.               | Количество учебных часов на одного учащегося в год           | 34         |
| 8.               | Форма организации образовательного процесса                  | очно       |

### **1.5. Формы и методы образования детей**

Форма обучения - очная.

Смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

- по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога

и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

### **1.6 Объем и срок освоения программы:**

Данная программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы один год.

### **1.7 Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 1 час.

## 2. ОБУЧЕНИЕ

### **2.1 Цели и задачи обучения**

**Цель** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

**Обучающие:**

- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- научить детей работать самостоятельно.
- научить школьников планировать свою игру и работу.

**Развивающие:**

- развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- повысить уровень спортивной работоспособности.
- развивать интеллектуальные способности.
- расширить кругозор ребёнка.
- развивать творческое мышление.
- формировать познавательную самостоятельность.

**Воспитывающие:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.
- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;

- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

## 2.2. Учебный план

| №      | Название раздела, темы                           | Кол-во часов |        |          | Формы промежуточной аттестации/контроля |
|--------|--|--------------|--------|----------|---|
|        |  | Всего        | Теория | Практика |   |
| 1      | Вводное занятие. История шахмат.                 | 1            | 1      | 0        | опрос                                   |
| 2      | Шахматные фигуры. Шахматная доска                | 2            | 1      | 1        | квест                                   |
| 3      | Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии. | 2            | 1      | 1        | Опрос, соревнования                     |
| 4      | Ходы шахматных фигур                             | 7            | 3      | 4        | практическая игра                       |
| 5      | Завершение игры                                  | 5            | 2      | 3        | практическая игра                       |
|        | Мат легкими и тяжелыми фигурами.                 | 5            | 2      | 3        | практическая игра                       |
| 6      | Решение шахматных задач.                         | 9            | 2      | 7        | практическая игра                       |
| 7      | Итоговое занятие                                 | 3            | 1      | 2        | практическая игра, соревнования         |
| Итого: |  | 34           | 13     | 21       |   |

## 2.3. Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### 2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Задача контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Задача».

### 3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

#### **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

#### **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

#### **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

#### **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

#### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

#### **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

## 11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

### 2.4. Календарный учебный план

| №   | Дата / Время | Форма проведения занятий | Тема занятия  | Кол-во часов | Место Проведения | Форма контроля      |
|-----|--------------|--------------------------|---|--------------|------------------|---------------------|
| 1.  |              | Лекция, диалог           | Шахматы – спорт, наука, искусство. История шахмат.      | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 2.  |              | Лекция Практика          | Начальная позиция.                                      | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 3.  |              | Лекция Практика          | Шахматные линии.  | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 4.  |              | Лекция Практика          | Шахматная доска. Шахматная нотация.                     | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 5.  |              | Практика                 | Шахматная доска. Знание полей.                          | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 6.  |              | Лекция Практика          | Первоначальные понятия. Король и ферзь, ходы и взятия.  | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 7.  |              | Лекция Практика          | Первоначальные понятия. Ладья и слон, ходы и взятия.    | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 8.  |              | Лекция Практика          | Первоначальные понятия. Конь ходы и взятие.             | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 9.  |              | Лекция Практика          | Первоначальные понятия. Пешка ходы и взятие, виды пешек | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 10. |              | Лекция Практика          | Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.          | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 11. |              | Лекция Практика          | Правильный размен фигур. Оценка позиции.                | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 12. |              | Лекция Практика          | Пешечное превращение и взятие на проходе.               | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |
| 13. |              | Лекция Практика          | Рокировка.  | 1            | Кабинет здоровья | опрос в ходе беседы |

|     |  |                    |   |   |                    |                        |
|-----|--|--------------------|---|---|--------------------|------------------------|
| 14. |  | Лекция<br>Практика | Рокировка.                                | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 15. |  | Лекция<br>Практика | Патовые комбинации.                       | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 16. |  | Лекция<br>Практика | Патовые комбинации.                       | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 17. |  | Лекция<br>Практика | Три стадии шахматной<br>партии.           | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 18. |  | Лекция<br>Практика | Жертва фигуры.                            | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 19. |  | Лекция<br>Практика | Мат в один ход.                           | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 20. |  | Лекция<br>Практика | Три стадии шахматной<br>партии.           | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 21. |  | Лекция<br>Практика | Знакомство и игра с<br>шахматными часами. | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 22. |  | Лекция<br>Практика | Логические игры.                          | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 23. |  | Лекция<br>Практика | Связка.                                   | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 24. |  | Лекция<br>Практика | Связка.                                   | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 25. |  | Лекция<br>Практика | Вилка.                                    | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 26. |  | Лекция<br>Практика | Мат Королем и Ферзем                      | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 27. |  | Лекция<br>Практика | Двойной удар.                             | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 28. |  | Лекция<br>Практика | Правило квадрата.                         | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 29. |  | Лекция<br>Практика | Опасная диагональ.                        | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 30. |  | Лекция<br>Практика | Полуоткрытые дебюты                       | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 31. |  | Лекция<br>Практика | Закрытые дебюты                           | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 32. |  | Лекция<br>Практика | Мат в 2 хода                              | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 33. |  | Лекция<br>Практика | Использование<br>геометрических мотивов.  | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |
| 34. |  | Лекция<br>Практика | Итоговое занятие.<br>Турнир               | 1 | Кабинет<br>здравья | опрос в ходе<br>беседы |

## 2.5. Планируемые результаты.

В результате освоения программы базового уровня по программе «Шахматы в школе» у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:  
- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

**Предметные результаты освоения программы:** учащиеся будут – понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать шахматные термины;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

**Личностные результаты освоения программы:**

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Метапредметные результаты освоения программы**

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2.6 Способы и формы определения результатов обучения

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе.*

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

*Оценочные материалы:*

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

| № | Виды контроля            | Контролируемые знания, умения, навыки   | Форма контроля                            |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Предварительный контроль | Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 2 | Текущий контроль         | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.                            | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| 3 | Промежуточная аттестация | Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.                   | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |
| 4 | Итоговый контроль        | Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы. | Индивидуально, в ходе шахматного турнира. |

*Структура занятий состоит из нескольких этапов:*

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

*Необходимые умения и навыки для реализации программы:*

1. Создать стабильный коллектив в группе.
2. Уметь применять полученные знания на практике.
3. Уметь оценивать различные ситуации.
4. Развивать устойчивый интерес к занятиям в шахматы
5. Прививать умение и навыки, ведение здорового образа жизни.
6. Прививать умение выполнять правила личной гигиены.
7. Умение организовать рабочее место.
8. Умение выбирать способ деятельности.
9. Умение сравнивать, обобщать, анализировать свои действия

*Методические рекомендации:*

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

*Контрольные нормативы*

Знать ходы шахматных фигур. Владеть простейшими тактическими приемами. Довести партию до логического окончания; ставить простые маты; использовать правило «взялся - ходи»; самостоятельно работать с шахматной доской; разыграть партию с противником; расставлять позиции на шахматной доске.

### **3. ВОСПИТАНИЕ**

#### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

#### **Основные целевые ориентиры воспитания:**

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействий к общей победе;

#### **3.2. Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

*Практические занятия детей* (тренировки, подготовка к конкурсам, соревнованиям, и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам

своего коллектива.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия:* конкурсы, соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований.

### **3.5. Условия воспитания, анализ результатов**

В процессе обучения и воспитания, собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у

обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Дополнительная образовательная программа физического воспитания учащихся предусматривает достижение следующих результатов образования:

*Личностными результатами* программы является формирование следующих умений:

определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

-Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы физического воспитания учащихся

В ходе реализации программы «Шахматы в школе» обучающиеся должны:

В результате первого года обучения учащиеся должны уметь:

- 1) Знать название фигур и их ходы
- 2) Знать элементы шахматной партии.
- 3) Знать правила игры в шахматы,
- 4) Самостоятельно проводить игру;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

В ходе реализации программы дети приобретают знания, умения и навыки на теоретических и закрепляют на практических частях занятий. Эти умения выявляются в ходе каждого занятия на протяжении учебного года методом наблюдения за каждым ребенком.

Обследование физической подготовленности и выявление уровня развития психофизических качеств у детей осуществляется в начале и конце учебного года с помощью тестирования.

В течение учебного года проводятся игровые занятия, в течение всего процесса обучения – участие в соревнованиях по пионерболу.

В результате освоения программы учащиеся должны знать:

-основы правил, технику и тактику игры в шахматы

Должны уметь:

-технически правильно осуществлять действия игры,

-использовать их в условиях соревновательной

-управлять своими эмоциями,

-эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения,

-пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий;

Демонстрировать:

-игру по упрощенным правилам,

-участие в соревнованиях

-соблюдение норм поведения в коллективе, правил безопасности и личную гигиену,

- помочь друг другу и учителю,

-поддержку товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовку,

-активность, выдержку и самообладание.

Одним из оснований, обеспечивающих успех в реализации программы, выработке у детей эффективной системы мотивов и стимулов, является разнообразие методов работы, использование как общепедагогических, так и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, индивидуальных и групповых заданий, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединение в играх детей с разным уровнем развития подготовленности.

Хороший эффект поддержания внимания к игре дает введение соревновательных моментов. Побуждение детей на занятиях и в индивидуальной работе к сравнению и противопоставлению, анализу и обобщению, обоснованию и оценке способствует активизации их мысли, приучает к самостоятельности, подготавливает необходимую психологическую основу для решения творческих задач.

Основными критериями успешной реализации программы будут:

1.Высокая мотивация к участию в работе спортивного объединения.

2.Положительная динамика уровня развития учащихся,

3.Высокий уровень сплоченности коллектива.

4.Активность и результативность участия в соревнованиях разного уровня.

Отслеживание результатов проводится разными способами: наблюдение, соревнование, индивидуальные зачеты. Сдача контрольных тестов проходит каждые два месяца. Участие в соревнованиях разного уровня контролируется как учителем, так и самими учениками.

Данные заносятся в общую таблицу. Так каждый учащийся может проследить историю своего становления.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

| № | Название мероприятия, события | Сроки проведения | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|-------------------------------|------------------|------------------|--|
| 1 | Соревнования по шахматам      | Декабрь          | Кабинет здоровья | Фотоотчет. Заметки на сайте школы  |
| 2 | Соревнования по шахматам      | Февраль          | Кабинет здоровья | Фотоотчет. Заметки на сайте школы  |
| 3 | Соревнования шахматам         | Апрель           | Кабинет здоровья | Фотоотчет. Заметки на сайте школы  |

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Методическое обеспечение программы**

1. Правила игры в шахматы
2. Бланки протоколов соревнований
3. Положение о соревнованиях

*Информационное обеспечение:* Справочники, учебные плакаты и картины, дополнительная литература по предмету.

*Кадровое обеспечение:* Учитель физической культуры Щагин Виктор Петрович.

*Формы аттестации:* опрос, тестирование, контрольное практическое задание, педагогическое наблюдение.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

| №  | Наименование            | Количество | Техническое состояние |
|----|-------------------------|------------|-----------------------|
| 1. | Шахматы                 | 5          | Отл.                  |
| 2. | Шахматные доски         | 5          | Отл.                  |
| 3. | Помещение «Точка роста» | 1          | Отл.                  |

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагога**

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. Журавлèв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: RussianChessHouse, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.