

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Скворцовская средняя общеобразовательная школа

Принята

педагогическим

советом

Протокол

от « 25 » июня 2025г. № 9

Утверждаю

Директор школы:



Гущина М.Н.

Приказ

от « 26 » июня 2025г. № 35/1-УБ

Дополнительная общеобразовательная программа

физкультурно-спортивной направленности

«Спортивная карусель»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор составитель: воспитатель Снегирёва С.В.

д. Скворцово

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы.....	стр.3
1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Цель и задачи программы.....	стр.5
3. Содержание программы.....	стр.6
3.1. Учебный план.....	стр.6
3.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	стр.6
4.Планируемые результаты.....	стр.7
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	стр.9
2.1. Календарный учебный график.....	стр.9
2.2.Перечень материалов, необходимых для занятий.....	стр.16
2.3. Формы аттестации.....	стр.16
2.4. Оценочные материалы.....	стр.16
2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.....	стр.16
2.6. Рабочая программа воспитания.....	стр.17
2.7. Календарный план воспитательной работы	стр.19
2.8. Список использованной литературы.....	стр.19

I. Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурной - спортивной направленности для детей 5-7 лет МБОУ Сковорцовской СОШ дошкольной группы (далее Программа) разработана на основе следующей нормативно правовой базы :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности.

Актуальность программы

Моральное, духовное, физическое здоровье детей зависит и благополучие нашего общества. За последние годы здоровье детей сильно ухудшилось. Это зависит от экологии, некачественных продуктов питания, неправильного образа жизни и разных других факторов.

Физические нагрузки оказывают особое воздействие на организм, они могут обеспечить улучшение здоровья, повысить иммунитет, укрепить здоровье детей. У детей дошкольного возраста должна быть потребность в движении, эту потребность надо правильно направить, в результате будет активно развиваться центральная нервная система и внутренние органы дыхательных систем, сформируется осанка.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение:

– в принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для учащихся; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

– в формах и методах обучения: словесные – объяснение, беседа, советы, звукоподражание; наглядное – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ; показ, игровой метод;

практические – выполнение работы – методами контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

Новизна и отличительные особенности программы

Лёгкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий и ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту, а также различные виды метания.

Основой легкой атлетики являются естественные движения человека. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья детей.

Благодаря занятиям легкой атлетикой ребенок совершенствует двигательные навыки ходьбы, бега, прыжков, преодоления препятствий и т.д., необходимых ему в повседневной жизни.

Развивает ловкость, быстроту, силу и выносливость, точность и красоту движений, реализует двигательный потенциал.

Программа представляет собой стройную гибкую систему, которая позволит научить ребенка чувствовать свое тело и владеть им, получая от этого удовольствие и радость.

В программе выделены обучающие, развивающие, воспитательные задачи физического воспитания.

Предусматривается охрана жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактике негативных эмоций, воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Использование на занятиях кружка игр-эстафет и командных игр так же производит большой положительный эффект. Данные игры характеризуются совместной деятельностью команд, направленной на достижение общих целей, подчинением личных интересов интересам своей команды, а также, тем, что от действий каждого игрока зависит победа всей команды.

Вследствие этого, дети учатся согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, адекватно реагировать на свои победы и победы своих соперников.

Данная программа является актуальной и востребованной для детей и их родителей, поскольку занятия легкой атлетикой являются общедоступным видом спорта, раскрывающим себя для занимающихся в разнообразие дисциплин, т.е. видов спортивных упражнений: бега, прыжков, метания, и вовлекающего детей в соревновательную деятельность. Занятия легкой атлетикой способствуют положительному оздоровительному эффекту и повышению социального статуса ребенка.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок освоения программы

Обучение по данной программе проходит в течение одного года (сентябрь-май).

Количество часов на освоение программы – 68 часов, 2 часа в неделю.

Формы обучения

Основной формой обучения является занятие.

Продолжительность одного занятия - 25 мин

Наполняемость одной группы: 4 ребёнка. Начало обучения – сентябрь 2025г., окончание обучения – май 2026 г.

Возраст	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5-7 лет	25 мин.	2	8	68

Формы реализации образовательной программы

- Групповая работа с детьми
- Консультации для родителей
- Проведение различных видов спортивных состязаний

Способы и средства реализации программы:

- Дыхательная гимнастика
- Подвижные игры
- Самомассаж
- Интегрированная деятельность
- Соревновательные моменты
- Строевые упражнения

Особенности содержания и организации образовательного процесса

Программа будет реализована на стартовом уровне, которая предполагает обеспечение минимального стандарта знаний, умений и навыков по овладению техники выполнения упражнений общей физической подготовке (ОФП)

Режим занятий

Дни недели	Группа	Время
Понедельник	Старшая группа 5-7лет	16.00-16.25
Среда	Старшая группа 5-7лет	16.00-16.25

2. Цель и задачи программы.

Цель: содействие физическому развитию ребенка через обучение легкой атлетике, привитие навыков здорового образа жизни детей.

Задачи:

•Обучающие

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

• Развивающие

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

• Воспитательные

Воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Название разделов темы	Количество часов		
		Всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия
1	Игровые упражнения	9	1	8
2	Двигательные задания	10	1	9
3	Упражнения с большими и малыми мячами. Метание мяча.	10	1	9
4	Акробатические упражнения	10	1	9
5	Равновесие	9	-	9
6	Ходьба и бег. Прыжки	10	1	9
7	Основы строевой подготовки	10	1	9
Итого		68	6	62

3.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре

Теория: знакомство с детьми, ознакомление с программой; инструктаж по технике безопасности (ТБ); правила поведения во время занятий. Понятие о виде спорта – легкая атлетика, сведения о влиянии занятий легкой атлетики на организм человека. Основы техники безопасности, предупреждение травматизма. Влияние физических упражнений на организм человека.

Практика: проведение подвижных игр

1. Игровые упражнения

Теория: ознакомление с комплексом игровых упражнений.

Практика: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития дистанционной скорости. Упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Разные виды ходьбы по периметру зала. Игра «Занять своё место!». (ТБ)

2. Двигательные задания

Теория: знакомство с правилами двигательных заданий на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

Практика: задания на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов. (ТБ)

3. Упражнения с большими и малыми мячами. Метание мяча. Теория: знакомство с двигательными навыками и координацией движений, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Практика: метание малого мяча в горизонтальную мишень с расстояния 3-4м. Комплекс ОРУ в движении. Метание набивного мяча. (ТБ)

4. Акробатические упражнения

Теория: для формирования и коррекции осанки; развития статистического и динамического равновесия; ориентировки в пространстве.

Практика: акробатические упражнения. Группировка сидя, лёжа на спине и в приседе. Ходьба по гимнастической скамейке, с перепрыгиванием через ленточку. (ТБ)

5. Равновесие

Теория: равновесие развивается в упражнениях, выполняемых на уменьшенной и приподнятой опоры, также в упражнениях, требующих значительных усилий, чтобы сохранить устойчивое положение тела. Практика: ходьба по гимнастической скамейке, с раскладыванием и собиранием игрушек. Игра «Цапля». (ТБ)

6. Ходьба и бег. Прыжки

Теория: виды ходьбы.

Практика: ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, высоту, с высоты. Подвижные игры. (ТБ)

7. Основы строевой подготовки

Теория: основы строевой подготовки - это «Строй», «Строевые упражнения», «Построение», «Перестроение»

Практика: строевые команды: Построение в круг, построение врассыпную. Игра «Гуси-гуси». Строевые команды: «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!», «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Эстафет. (ТБ)

4. Планируемые результаты.

Предметные:

- Иметь представление о здоровом образе жизни;
- Знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- Знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- Правила подвижных игр.
- Выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- Проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- Владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- Об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- О традициях русских народных праздников;

Личностные:

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,

сдержанность, рассудительность.

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

Метапредметные

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры; владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр;

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	1	16.00	групповая	1	Инструктаж по технике безопасности	Малый зал
2		3	16.00	групповая	1	Строевые команды: «Становись!», «Смирно!», «Равняйся!», «Вольно!»	Малый зал
3		8	16.00	групповая	1	Построение в шеренгу по росту. Ходьба и бег.	Малый зал
4		10	16.00	групповая	1	Прыжки на одной и двух ногах.	Малый зал
5		15	16.00	групповая	1	Закрепление техники прыжков на одной и двух ногах.	Малый зал
6		17	16.00	групповая	1	Прыжки с высоты 30-40 см (с высоты скамейки)	Малый зал
7		22	16.00	групповая	1	Пробег отрезка 20-30 м на входе в поворот 3-5 раз. Следить за плавным входом в поворот. За наклоном туловища вперед - влево и отведением локтя правой руки вправо при движении его назад.	Малый зал
8		24	16.00	групповая	1	Прыжки через	Малый зал

						скакалку, качающуюся и неподвижную.	
9		29	16.00	групповая	1	Весёлые эстафеты, соревнования	Малый зал
10	Октябрь	1	16.00	групповая	1	Ходьба, бег. Бег на скорость. Бег на длинной дистанции (от 500 до 1000м)	Малый зал
11		6	16.00	групповая	1	Техника бега. Медленный бег, бег с ускорением. Команды: «На старт», «Внимание», «Марш	Малый зал
12		8	16.00	групповая	1	Ходьба и бег с изменением темпа движения.	Малый зал
13		13	16.00	групповая	1	Строевые команды. «Налево», «Направо» Построение в колонну по одному и равнение в шеренге и в колонне	Малый зал
14		15	16.00	групповая	1	Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе	Малый зал
15		20	16.00	групповая	1	Повторение	Малый зал
16		22	16.00	групповая	1	Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе	Малый зал
17	Ноябрь	5	16.00	групповая	1	Правила безопасного поведения во	Малый зал

						время занятий физическими упражнениями в гимнастическом зале	
18		10	16.00	групповая	1	Лазанье по гимнастической стенке. Построение в круг	Малый зал
19		12	16.00	групповая	1	Техника метания	Малый зал
20		17	16.00	групповая	1	Метание малого мяча в горизонтальную мишень с расстояния 3-4м.	Малый зал
21		19	16.00	групповая	1	Техника прыжка. Прыжки с места в длину в квадраты. Ведение мяча.	Малый зал
22		24	16.00	групповая	1	Подвижные игры. Бросание мяча в кольцо	Малый зал
23		26	16.00	групповая	1	Прыжки (в длину) со скамейки.	Малый зал
24	Декабрь	1	16.00	групповая	1	Комплекс ОРУ в движении. Метание набивного мяча.	Малый зал
25		3	16.00	групповая	1	Упражнения на развитие ловкости и внимания	Малый зал
26		8	16.00	групповая	1	Бросок и ловля теннисного мяча	Малый зал
27		10	16.00	групповая	1	Комплекс ОРУ в движении. Метание набивного мяча. Весёлые старты	Малый зал
28		15	16.00	групповая	1	Акробатические упражнения.	Малый зал

						Группировка сидя, лёжа на спине и в приседе.	
29		17	16.00	групповая	1	Прыжки через скакалку	Малый зал
30		22	16.00	групповая	1	Лазанье по гимнастической стенке	Малый зал
31		24	16.00	групповая	1	Размыкание в сторону на ширину поднятых рук; на вытянутые руки.	Малый зал
32	Январь	12	16.00	групповая	1	Стойка на лопатках. Мост. Кувырок вперёд, назад	Малый зал
33		14	16.00	групповая	1	Перекат «брёвнышком» на гимнастическом мате	Малый зал
34		19	16.00	групповая	1	Прыжки в длину	Малый зал
35		21	16.00	групповая	1	Стойка на лопатках. Мост. Кувырок вперёд, назад	Малый зал
36		26	16.00	групповая	1	Эстафеты, соревнования.	Малый зал
37		28	16.00	групповая	1	Бег с движениями	Малый зал
38	Февраль	2	16.00	групповая	1	Бег в колонне	Малый зал
39		4	16.00	групповая	1	Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием и поворотом кругом	Малый зал
40		9	16.00	групповая	1	Ходьба по гимнастической скамейке, с перепрыгивание м через ленточку	Малый зал

41		11	16.00	групповая	1	Вис спиной к гимнастической стенке, вис согнув ноги	Малый зал
42		16	16.00	групповая	1	Ходьба по наклонной доске	Малый зал
43		18	16.00	групповая	1	Упражнения на развитие координации движения.	Малый зал
44		25	16.00	групповая	1	Ходьба по гимнастической скамейке, с раскладыванием и собиранием игрушек	Малый зал
45	Март	2	16.00	групповая	1	Упражнения на гимнастической скамейке.	Малый зал
46		4	16.00	групповая	1	Бег по «кочкам», бег с переступанием через предметы	Малый зал
47		11	16.00	групповая	1	Прыжки с ноги на ногу.	Малый зал
48		16	16.00	групповая	1	Закрепление по темам: «Техника ходьбы и бега», «Прыжки в длину с места», эстафеты.	Малый зал
49		18	16.00	групповая	1	Прыжки «через ручей», «лягушата» (с продвижением вперед)	Малый зал
50		3	16.00	групповая	1	Упражнения на развитие ловкости и внимания	Малый зал
51	Апрель	1	16.00	групповая	1	Прыжки вверх из полуприседа по команде с доставанием предмета	Малый зал
52		6	16.00	групповая	1	Бег «змейкой» между кеглями	Малый зал

53		8	16.00	групповая	1	ОРУ для формирования правильной осанки. Прыжки с высоты 30-40 см	Малый зал
54		13	16.00	групповая	1	Эстафеты, соревнования.	Малый зал
55		15	16.00	групповая	1	Строевые команды: «Налево», «Направо» Построение в колонну по одному и равнение в шеренге и в колонне.	Малый зал
56		17	16.00	групповая	1	Строевые команды: «Налево», «Направо» Построение в колонну по одному и равнение в шеренге и в колонне.	Малый зал
57		20	16.00	групповая	1	Строевые команды: «Становись!», «Смирно!», «Равняйсь!», «Вольно!», «Налево!!», «Направо», "Кругом!". Эстафеты.	Малый зал
58		22	16.00	групповая	1	Строевые команды: «Становись!», «Смирно!», «Равняйсь!», «Вольно!», «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Эстафеты.	Малый зал
59		27	16.00	групповая	1	Строевые команды:	Малый зал

						Построение в круг, построение в рассыпную.	
60		29	16.00	групповая	1	Строевые команды: Построение в круг, построение в рассыпную.	Малый зал
61	Май	4	16.00	групповая	1	Строевые команды: Перестроение из одной шеренги в две.	Малый зал
62		6	16.00	групповая	1	Строевые команды: Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	Малый зал
63		13	16.00	групповая	1	Контрольные нормативы. Спортивные игры.	Малый зал
64		18	16.00	групповая	1	Подвижные игры	Малый зал
65		20	16.00	групповая	1	Подвижные игры	Малый зал
66		25	16.00	групповая	1	Подвижные игры	Малый зал
67		27	16.00	групповая	1	Подвижные игры	Малый зал
68		29	16.00	групповая	1	Повторение	Малый зал

2.2.Перечень материалов, необходимых для занятий

Перечень материалов	Количество
Гимнастические скамейки	2
Гимнастические лестницы	2
Скакалки	5
Набивные мячи	5
Футболы	5
Обручи	5
Ленточки малые	10
Кубики	10
Фишки	10
Теннисные мячи	2
Гимнастические палки	10
Коврики гимнастические	5
Гимнастические маты	5
Секундомер	1

Требования к специальной одежде детей (спортивная форма)

Информационное обеспечение

- иллюстрации с изображением основных видов движений легкой атлетики;
- картотека игр и упражнений;
- комплексы дыхательных упражнений;
- флеш - накопитель с записями музыки, песен, видео материалов.

Кадровое обеспечение

Воспитатель дошкольной группы.

Стаж работы 8 лет.

2.3.Формы аттестации.

Педагогическое наблюдение.

Устный опрос.

Творческий показ.

Соревнование.

Сдача нормативов.

2.4. Оценочные материалы

Карта учёта творческих достижений

Анкета для родителей

Фотографии выступлений участников в соревнованиях

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

- дидактический материал (карточки, обручи, ленты, кегли, мячи, любые разработки, которые используются в процессе обучения

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДГ целью образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, **целью** разработки и реализации Программы воспитания ДГ является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а так же выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с данным понятием воспитания - была поставлена основная **цель воспитания детей** дошкольного возраста: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие **задачи**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДГ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Формы и содержание деятельности

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способным и к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д.—источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д. Практические занятия детей (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выступления, презентации проектов исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей

Планируемые результаты

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Дата		Событие
Месяц	Число	
Сентябрь	1-5	Неделя безопасности
Октябрь	4	Всемирный день защиты животных
	16	Всемирный день хлеба. Международный день здорового питания
Ноябрь	5	День народного единства
	13	Всемирный день доброты
Декабрь	1-5	Праздник - народных игр
Январь	21	День освобождения города Торопца
Февраль	9-13	Пожарная безопасность
	20	День защитников Отечества
Март	6	Международный женский день
Апрель	6-10	Космос - это мы
	20-24	День безопасности
	30	Праздник Весны и Труда

2.8. Список использованной литературы

1. Вареник Е.Н, Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Иванов В. А. Методика комплексного развития основных двигательных качеств детей 3-7 лет в режиме дошкольных учреждений – Красноярск, 2007.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами: Метод. пособие. - М.: НЦ ЭНАС, 2002.
- 4.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2003.
- 5.Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- 6.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

